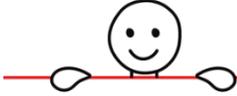




[15] AÑOS FUNDACIÓN
MUTUAMADRILEÑA

 Fundación **ANAR**
Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo

.|| LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

**Estudio realizado
en el marco del programa
de prevención del *bullying*
en centros escolares
de la Fundación Mutua
Madrileña y la Fundación
ANAR**

Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña
- 2 Sobre la Fundación ANAR
- 3 Resultados del estudio realizado durante los programas de prevención del *bullying* en centros escolares
- 4 Campaña #NoBullying
- 5 Conclusiones

1

Sobre la Fundación Mutua Madrileña

Cuatro grandes líneas de actuación



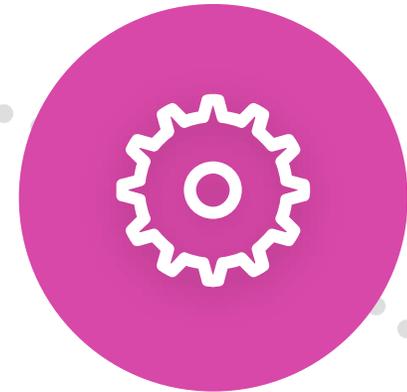
Acción social



Apoyo a la investigación científica en materia de salud



Difusión cultural



Fomento de la seguridad vial

1

Sobre la Fundación Mutua Madrileña

15 años de compromiso con la sociedad



Acción social

- Apoyo a proyectos de entidades no lucrativas dirigidas a **mejorar la vida de colectivos desfavorecidos**.
- Ayuda la **formación y empleabilidad de personas con discapacidad y jóvenes con dificultades**.
- **Prevención y lucha contra el acoso escolar**.
- Plan de **actuación integral contra la violencia de género**.



Apoyo a la investigación científica en materia de salud

- Apoyo sostenido a la **investigación en materia de salud en España en el ámbito de:**
 - **Las enfermedades raras que afectan a la infancia.**
 - **Oncología.**
 - **Trasplantes.**
 - **Traumatología y sus secuelas.**
- **Becas anuales** de cooperación internacional para **jóvenes profesionales sanitarios**.



Difusión cultural

- Ciclo de **conciertos infantiles y familiares**.
- **Talleres infantiles** en los principales museos y centros culturales de España.
- **Conciertos y actividades de ocio para niños ingresados en hospitales**.



Fomento de la seguridad vial

- **Charlas y actividades interactivas** para escolares y universitarios (Programa **“Agárrate a la Vida”** y **“Te puede pasar”**)
- Estudios sobre causas y efectos de la **seguridad vial entre niños y jóvenes**.

Sobre la Fundación ANAR

Ayuda a niños y adolescentes en situación de riesgo



ANAR cuenta con más de 200 psicólogos, entre contratados y voluntarios, que atienden el Teléfono ANAR durante las 24 horas de todos los días del año.



Trabajan en equipo con un Departamento Jurídico y un Departamento Social que les prestan apoyo para dar solución a los problemas que les plantean niños y adolescentes.



.|| RESULTADOS

3

Encuestas realizadas a alumnos y profesores de prevención del *bullying* en centros escolares

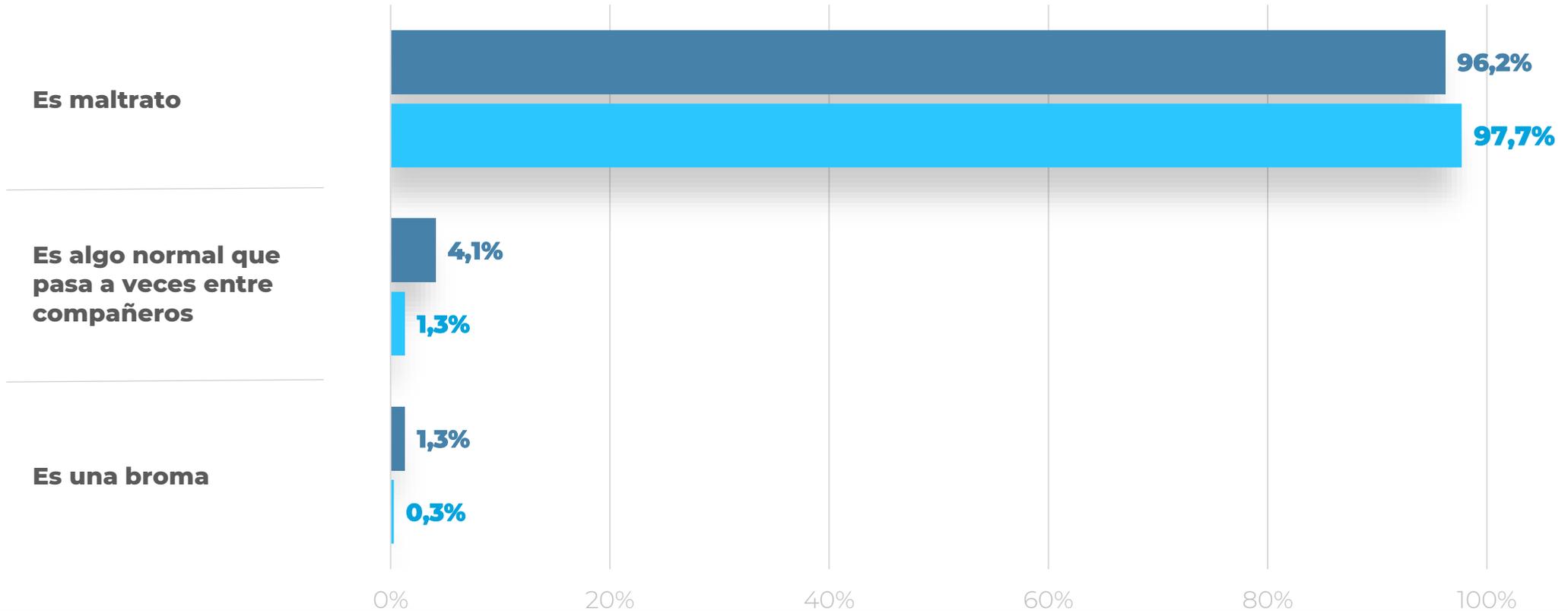
(2017 vs. 2016)

 RESULTADOS

Encuestas realizadas a alumnos

3

Tu opinión sobre el acoso escolar



■ 2016 ■ 2017

3

¿Qué puedo hacer para frenar el acoso escolar?

Unirnos los
compañeros y decirle
al agresor que pare

65,7%

80,3%

Decírselo a un
profesor o a un adulto

77,3%

73,50%

Decírselo a mis padres

32,4%

35,40%

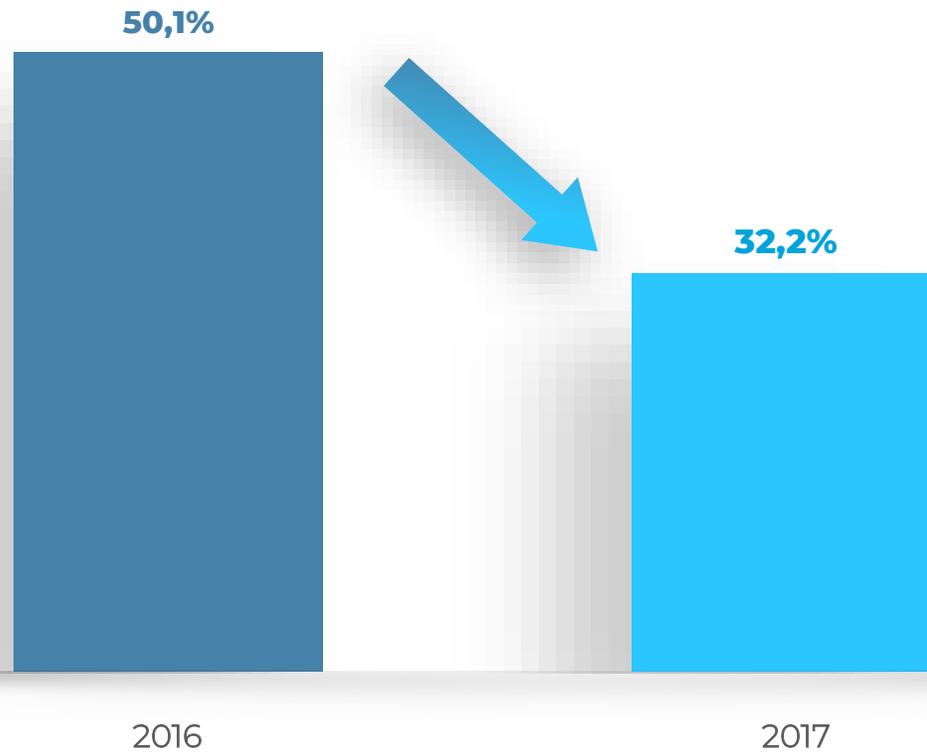
0% 20% 40% 60% 80% 100%

2016

2017

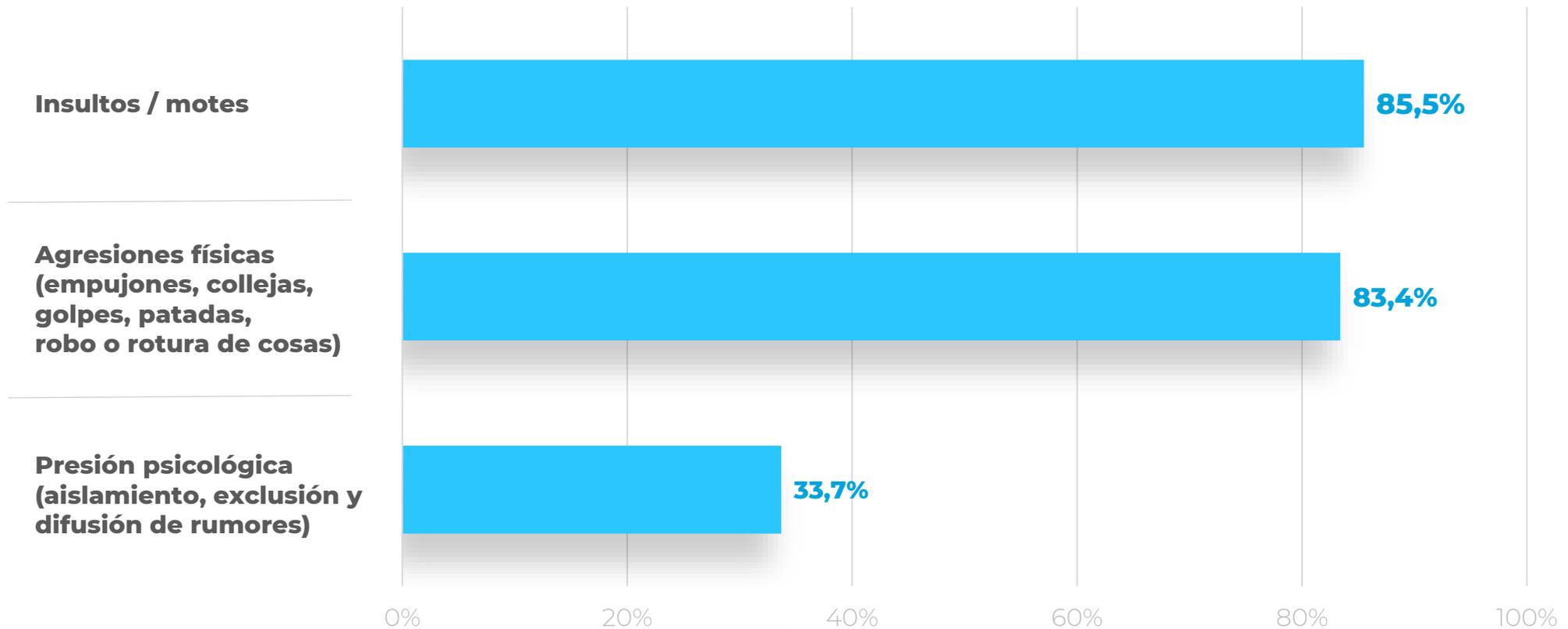
3

Alumnos que afirman existen casos de acoso escolar en su clase



3

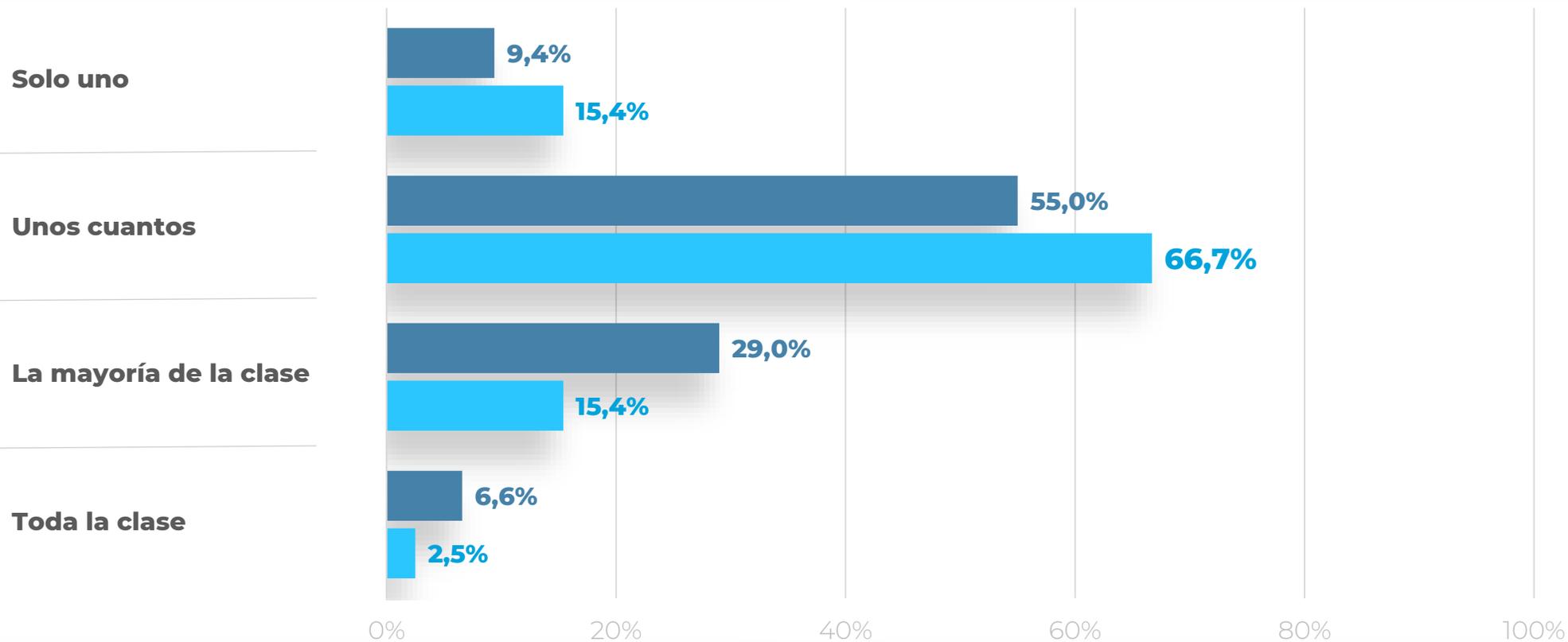
¿De qué forma se meten con ellos/as?



2017

3

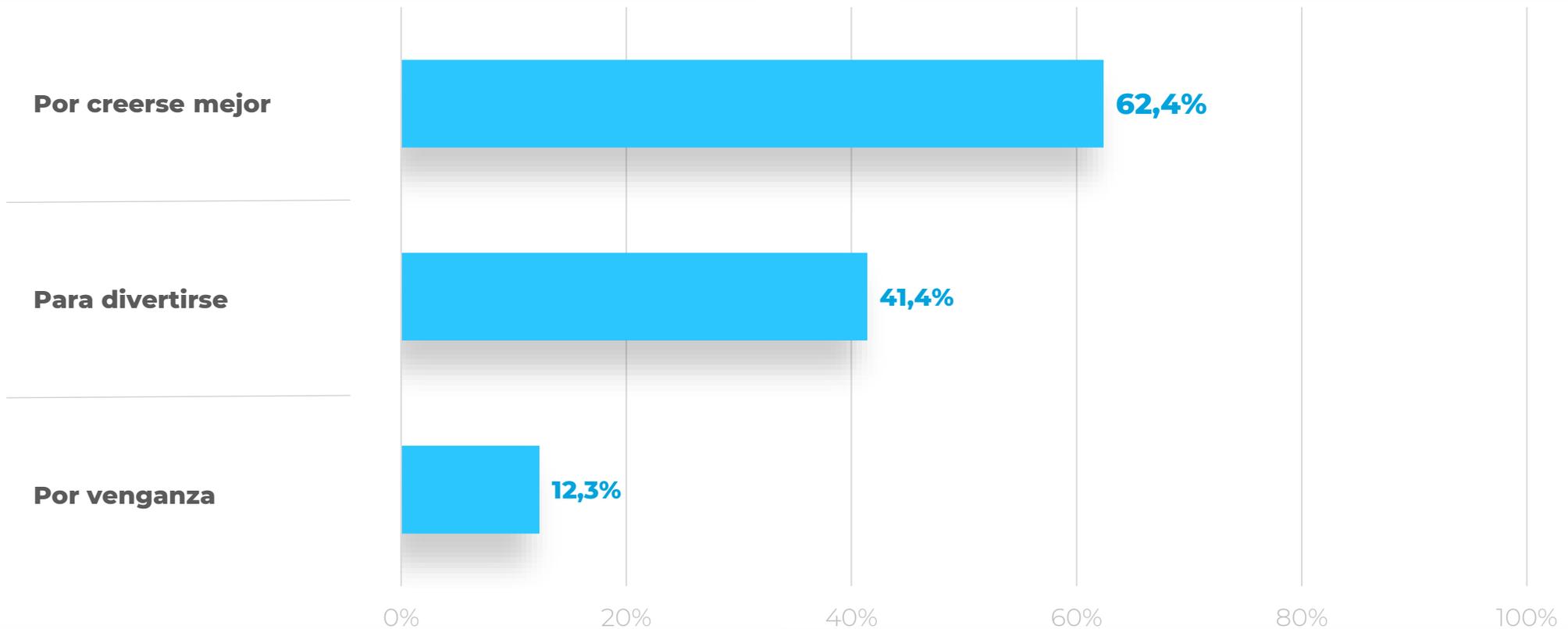
¿Cuántos son los que se meten con ese chico/a?



2016 2017

3

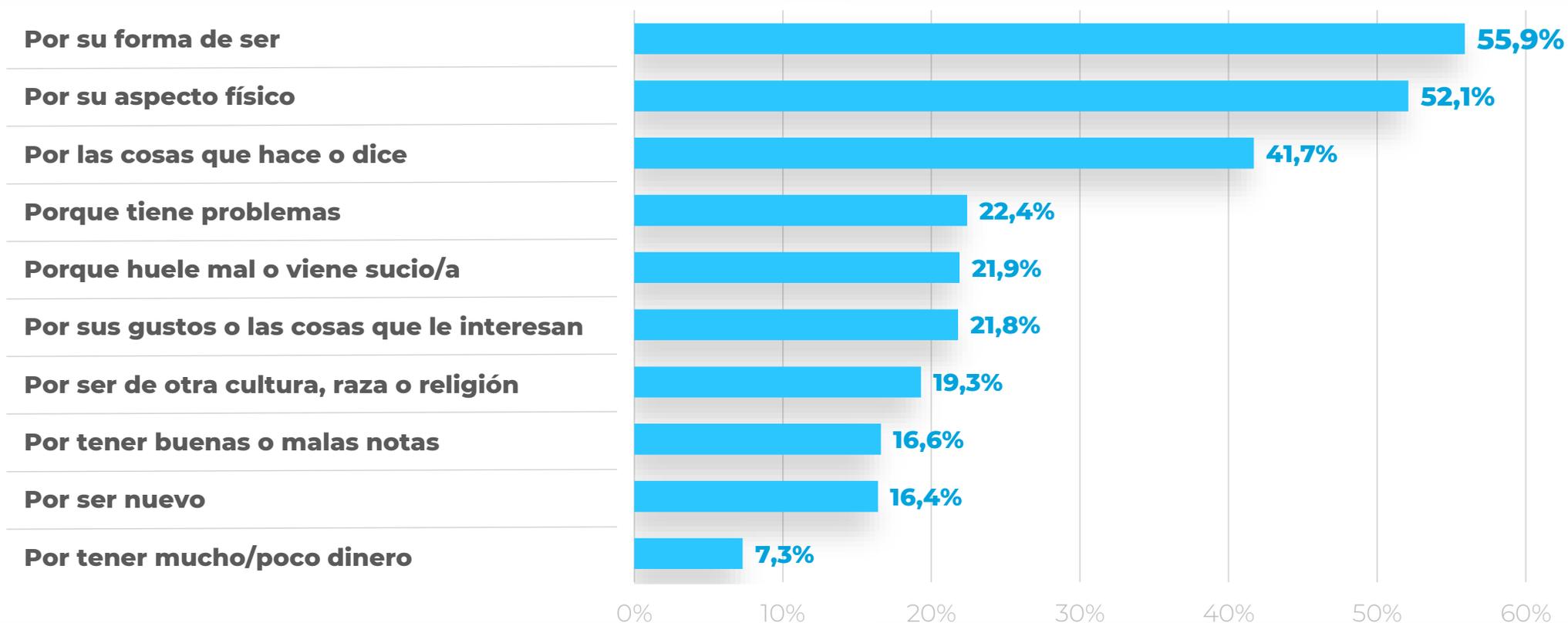
¿Por qué crees que el acosador/a se mete con él/ella? (En referencia al acosador)



2017

3

¿Por qué crees que el acosador/a se mete con el/ella? (En referencia a la víctima)



2017

 RESULTADOS

Encuestas realizadas a profesores

3

Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar

	Muy decisivo	Bastante decisivo	Algo decisivo	Poco decisivo	NS/NC
La presión del grupo	64,8%	29,6%	4,2%	—	1,4%
La visión normalizada de la violencia y la forma habitual de comportarse	56,4%	32,4%	7,0%	2,8%	1,4%
Los valores sociales que se transmiten desde la cultura (publicidad, medios de comunicación, películas y series, internet, etc.)	49,3%	42,3%	7,0%	—	1,4%
Falta de respeto a las diferencias	46,5%	42,2%	9,9%	—	1,4%
Falta de una gestión emocional adecuada en los niños para resolver los conflictos	46,5%	42,2%	8,5%	1,4%	1,4%
Falta de habilidades personales para resolver los conflictos	45,1%	46,5%	7,0%	—	1,4%
Los modelos educativos familiares	38,0%	45,1%	15,5%	—	1,4%

3

Valor que los profesores dan a las acciones que se pueden llevar a cabo para prevenir el acoso

	Muy decisivo	Bastante decisivo	Algo decisivo	Poco decisivo	NS/NC
Trabajar con los alumnos el respeto a las diferencias	69,0%	19,7%	9,9%	—	1,4%
Favorecer el diálogo y la comunicación en la resolución de conflictos	57,8%	35,2%	4,2%	—	2,8%
Trabajar la cohesión del grupo	54,9%	35,2%	8,5%	—	1,4%
Organizar los grupos de trabajo para evitar la exclusión o intervenir cuando se produce la discriminación	49,3%	35,2%	9,9%	4,2%	1,4%
Observar las relaciones que se establecen en el aula entre los diferentes alumnos	46,5%	36,6%	14,1%	1,4%	1,4%
Utilizar metodologías de trabajo cooperativo en las materias que se imparten	42,2%	45,1%	11,3%	—	1,4%

3

Características del agresor que identifican los profesores

Tiene complejos - inseguridad - autoestima baja - miedo al rechazo	40,8%
Problemas familiares y/o personales	22,5%
Violento - agresivo	21,1%
Es líder - superioridad	21,1%
Le gusta destacar - llamar la atención - chulería - engreído	16,9%

3

Intervenciones más decisivas para tratar los casos de acoso escolar, según los profesores

Talleres/Actividades de concienciación y charlas de especialistas

57,7%

Tutorías y diálogo con los alumnos

42,3%

Formación/Prevención del profesorado y protocolos de actuación

19,8%

Grupos de mediación

12,7%

Trabajar el respeto

12,7%

Observación de los alumnos e intervención inmediata

8,4%

Informar a los padres/trabajar con las familias

5,6%

Medidas/Castigos al acosador y aislar a los agresores

5,6%

Departamento de orientación

4,2%

Reducir el ratio de alumnos y/u horas de trabajo

2,8%

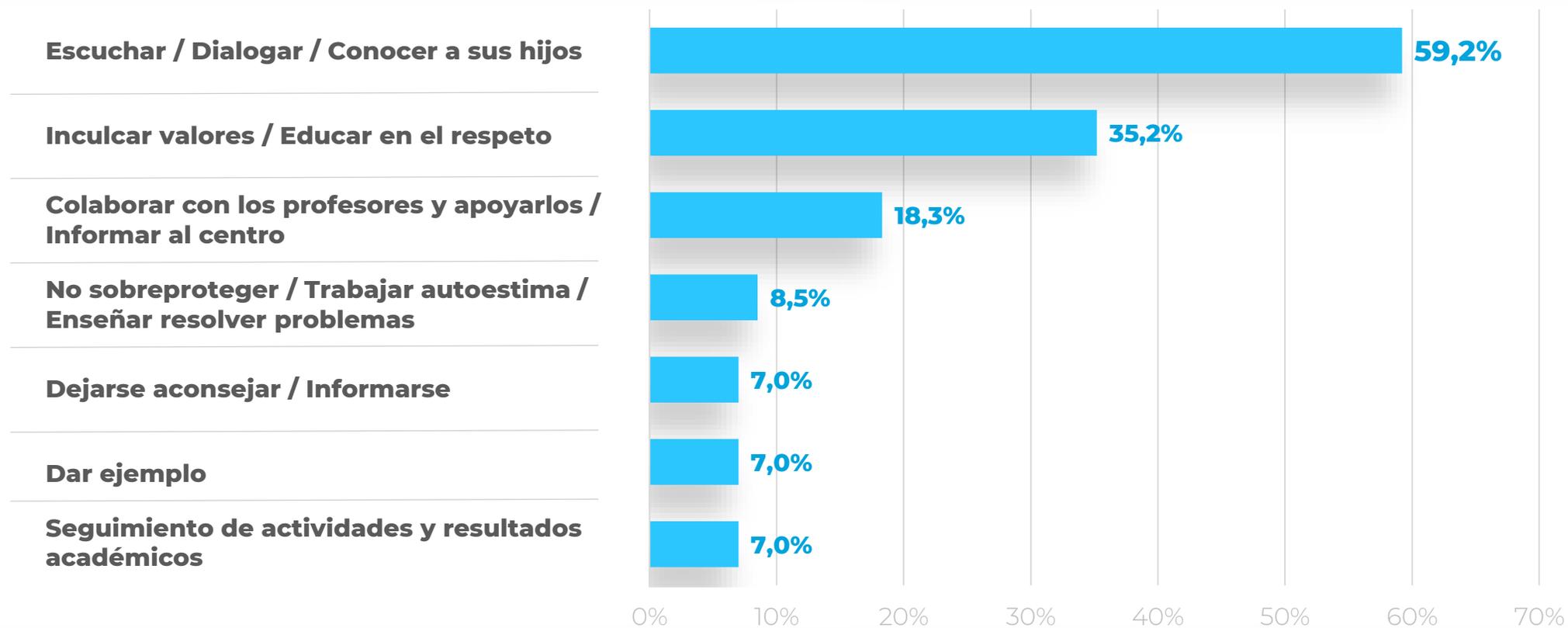
Buzón anónimo de comunicación

1,4%

2017

3

¿Qué pueden hacer los padres para prevenir el acoso escolar?



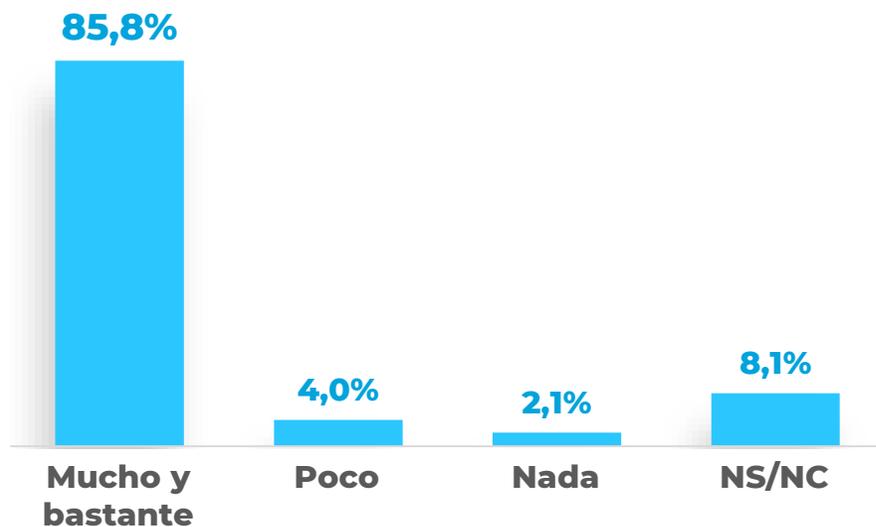
2017

Valoración y condiciones de la muestra

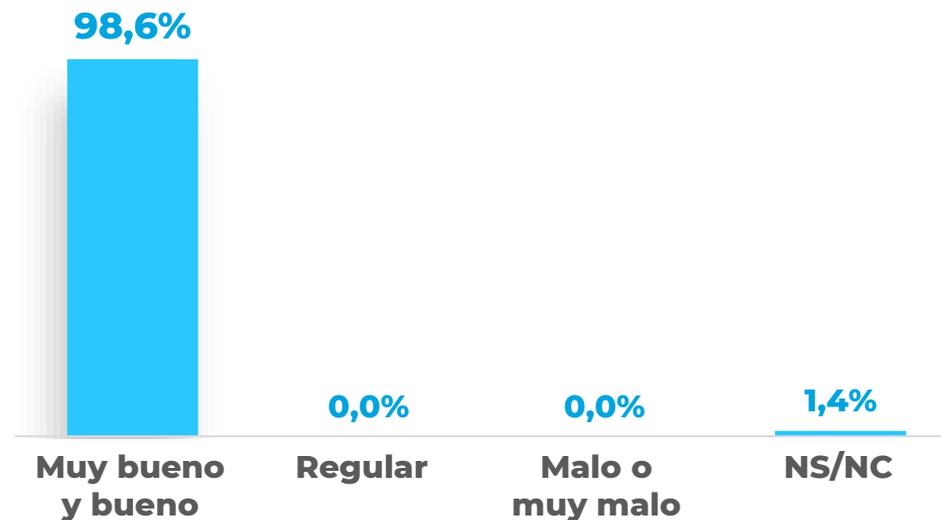
Muestra: **2.619 entrevistas** realizadas a alumnos de 6º de primaria (34,3%), 1º y 2º de la ESO (65,7%) y 112 a profesores.

Valoración global del taller

El 85,8% de los alumnos encuestados se mostraron muy satisfechos con los talleres contra el *bullying* en los que participaron.



El 98,6% de los profesores participantes en los talleres de prevención del *bullying*, realizados por la Fundación Mutua Madrileña y la Fundación Anar, valoraron estos como buenos y muy buenos.



4

Campaña #NoBullying

Cuatro líneas de actuación

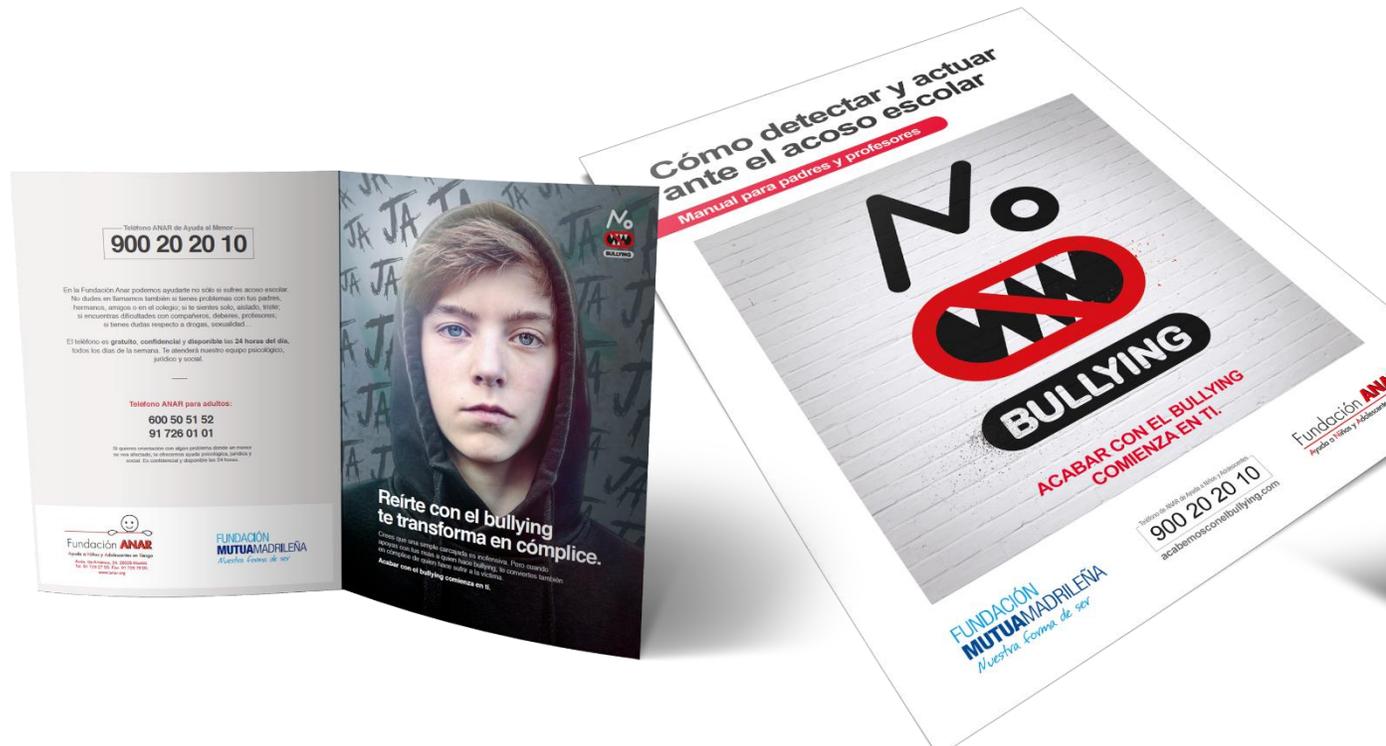
- **Estudios** sobre el *bullying* y el *ciberbullying* según los afectados.
- **Talleres y charlas interactivas** a cargo de psicólogos de toda España.



4

Campaña #NoBullying

- Difusión de **guías** para el profesorado y material de concienciación para alumnos.
- Campañas en **redes sociales** organizadas a través del hastag **#NoBullying**



Conclusiones

- **Uno de cada tres niños afirma** que en su clase existen **compañeros que sufren acoso escolar**, aunque representan 20 puntos menos que la misma encuesta de 2016.
- **Cerca del total de los alumnos** encuestados **consideran que el acoso escolar es un tipo de maltrato**.
- **Crece el número de alumnos que creen que la unión entre compañeros es más eficaz para frenar el acoso, frente a otras medidas** como pedirle ayuda directamente al profesor.
- **Los alumnos identifican los insultos y las agresiones físicas** como las **formas más habituales de acoso**, seguidas de diferentes formas de presión psicológica.
- **Los profesores** encuestados **consideran que los talleres de concienciación y las charlas** de especialistas son las **medidas más efectivas** en los centros para **prevenir el bullying**.
- **Los profesores destacan la presión del grupo y la “normalización de la violencia”** como **elementos de gran influencia en el acoso escolar**.



NO AL BULLYING



MATERIAL DE APOYO



LA CAMPAÑA



ESTUDIOS

Acabar con el **bullying** comienza en ti



www.acabemosconelbullying.com