

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

II Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

Datos analizados desde el 23 de noviembre de 2017 al 31 de diciembre de 2019

Índice

- 1 Sobre la Fundación Mutua Madrileña
- 2 Sobre la Fundación ANAR
- 3 La opinión de los estudiantes: El informe
- 4 Resultados
 - 4.1. Incidencia del acoso escolar
 - 4.2. Percepciones y actitud del alumnado
 - 4.3. Percepciones de los profesores
 - 4.4. Valoración de los talleres
- 5 Resumen y conclusiones

1

Sobre la Fundación Mutua Madrileña

18 años de compromiso con la sociedad



Acción social

- Apoyo a proyectos de entidades no lucrativas dirigidas a **mejorar la vida de colectivos desfavorecidos**.
- Ayuda la **formación y empleabilidad de personas con discapacidad y jóvenes con dificultades**.
- **Prevención y lucha contra el acoso escolar**.
- Plan de **actuación integral contra la violencia de género**.



Apoyo a la investigación en salud

- Apoyo sostenido a la **investigación en materia de salud en España en el ámbito de:**
 - Las enfermedades raras que afectan a la infancia.
 - **Oncología.**
 - **Trasplantes.**
 - **Traumatología y sus secuelas neurológicas.**
- **Becas anuales** de cooperación internacional para **jóvenes profesionales sanitarios**.
- **Programas de Ayudas** en terapias a la infancia con **enfermedades raras y autismo**.



Difusión cultural

- Ciclos de **conciertos de música clásica y familiares**.
- **Visitas guiadas y talleres infantiles** en algunos de los principales museos y centros culturales de España.
- **Conciertos y actividades de ocio para niños hospitalizados**.
- Ciclos de **conferencias sobre Historia de España y Educación**.



Fomento de la seguridad vial

- **Charlas y actividades interactivas** para escolares y universitarios (Programa “**Agárrate a la Vida**” y “**Te puede pasar**”).
- Estudios sobre causas y efectos de la **seguridad vial entre niños y jóvenes**.

2

Sobre la Fundación ANAR

50 años trabajando por una infancia feliz y con plenos derechos



ANAR cuenta con más de 200 psicólogos, entre contratados y voluntarios, que atienden el Teléfono ANAR durante las 24 horas de todos los días del año.



Trabajan en equipo con un Departamento Jurídico y un Departamento Social que les prestan apoyo para dar solución a los problemas que les plantean niños y adolescentes.



3

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES: EL INFORME

Alianza de las fundaciones Mutua y ANAR en colegios e institutos

- **Desde 2016** la Fundación ANAR, en colaboración con la Fundación Mutua Madrileña, realiza talleres de concienciación en colegios e institutos para prevenir el acoso escolar en las aulas.
- En estos talleres se proporcionan **herramientas orientadas a que los alumnos/as tomen conciencia de la responsabilidad** que tienen ante los casos de acoso escolar y las diferentes formas de prevenirlo y de responder ante este tipo de casos.
- A lo largo de **2018 y 2019** se han realizado talleres de prevención del acoso escolar en **307 centros educativos** de tres comunidades autónomas (Comunidad Autónoma de Madrid, Comunidad Valenciana y Castilla y León).



La opinión de los estudiantes

II Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

- Tras los talleres, los **alumnos/as y profesores/as que han participado responden a un cuestionario**, accediendo así a las percepciones y actitudes de víctimas, acosadores, espectadores y profesores en el mismo entorno en el que ocurre el acoso.
- Los datos recabados a través de la encuesta suponen una valiosa información acerca del acoso escolar, contando con una muestra suficientemente grande como para sacar conclusiones relevantes.
- En 2018 y 2019 participaron un total de **18.753 alumnos/as, de los cuales obtuvimos 12.388 cuestionarios válidos de alumnos/as y 387 de profesores** (algunos alumnos/as no cumplieron el cuestionario correctamente a pesar de participar en los talleres).

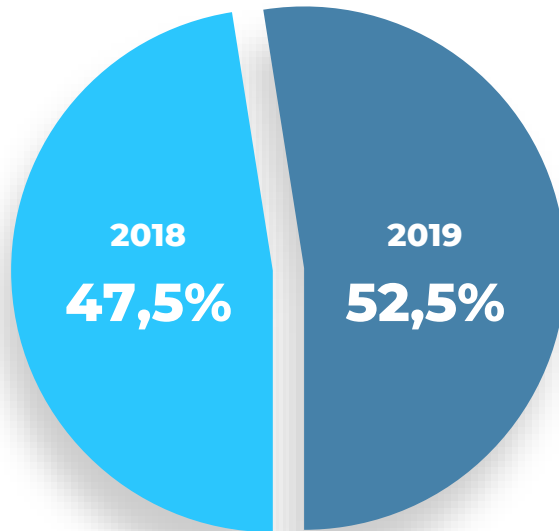


3

Perfil de los participantes

12.388 encuestas realizadas a alumnos/as y 387 a profesores/as

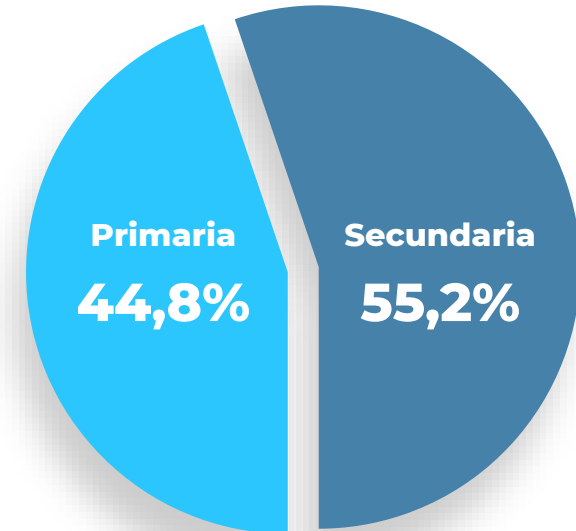
Año



Sexo del alumnado



Curso





4

RESULTADOS

- 4.1. Incidencia del acoso escolar
- 4.2. Percepciones y actitud del alumnado
- 4.3. Percepciones de los profesores
- 4.4. Valoración de los talleres



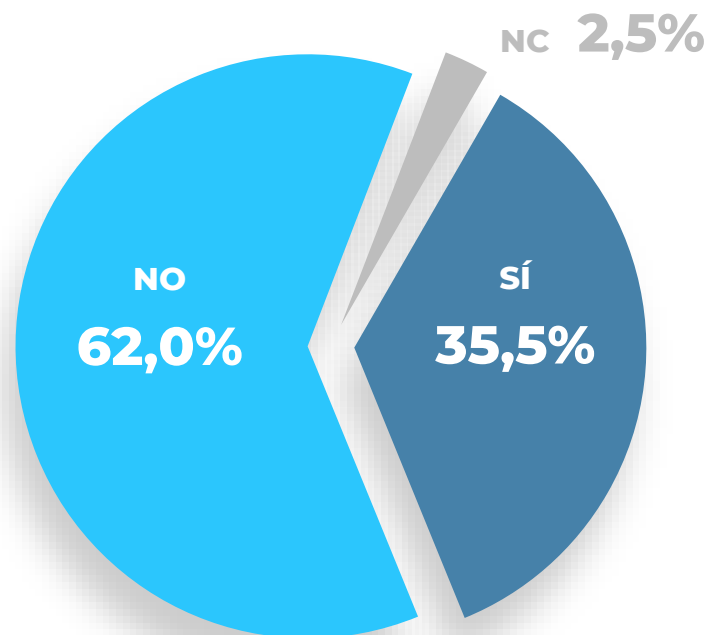
.|| RESULTADOS

4.1 Incidencia del acoso escolar

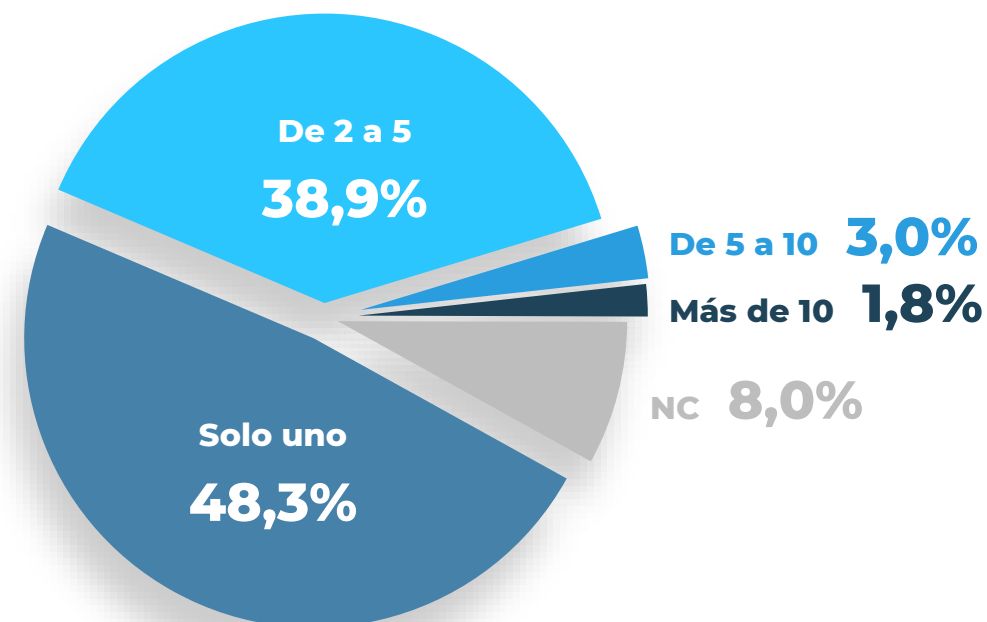
Percepción de la incidencia del acoso escolar

La percepción del acoso escolar en 2018-19 se sitúa en el 35,5%, siendo el tipo de acoso más frecuente el que afecta a una sola persona (48,4%).

¿Hay acoso escolar en tu clase?



¿A cuántas personas afecta?



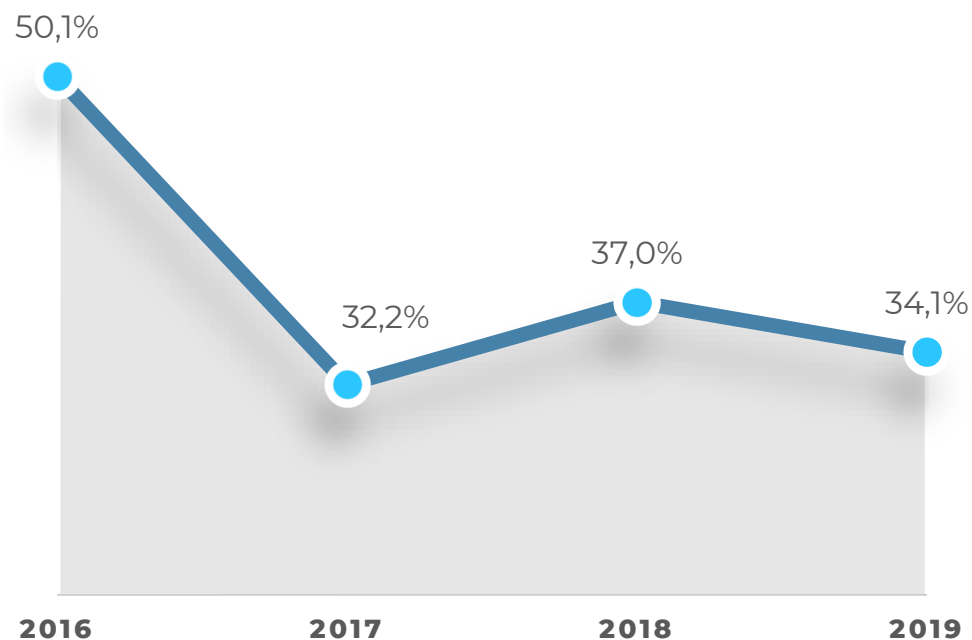
P.5. ¿Hay compañeros en tu clase que se meten con otros?

P.6. ¿Cuántos chicos/as de tu clase están en esta situación?

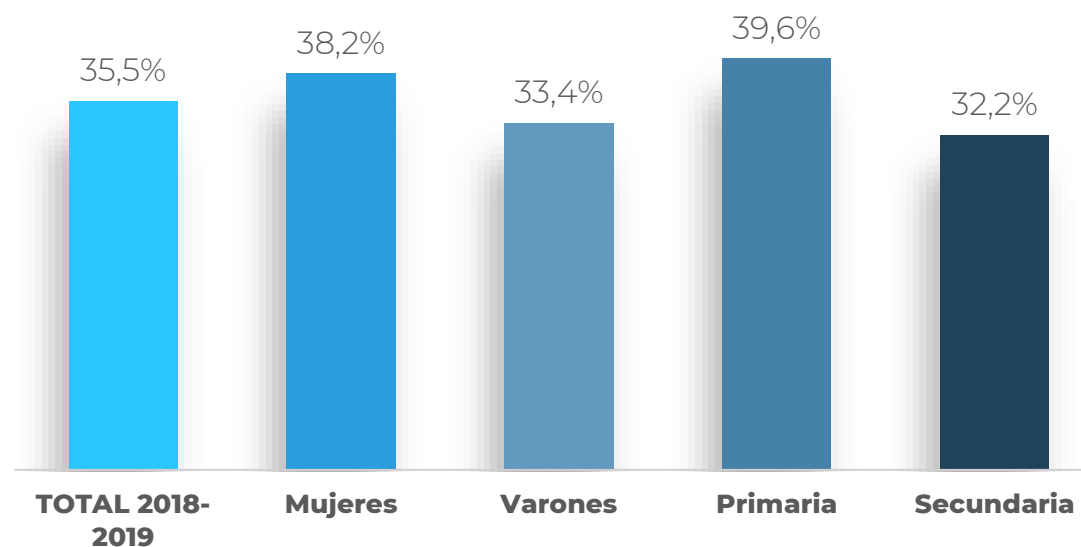
Percepción de la incidencia del acoso escolar

La percepción del acoso escolar es mayor entre las mujeres y en Primaria. En cuanto a la evolución, ha bajado ligeramente en 2019 (34,1%) tras haber aumentado entre 2017 y 2018.

Evolución



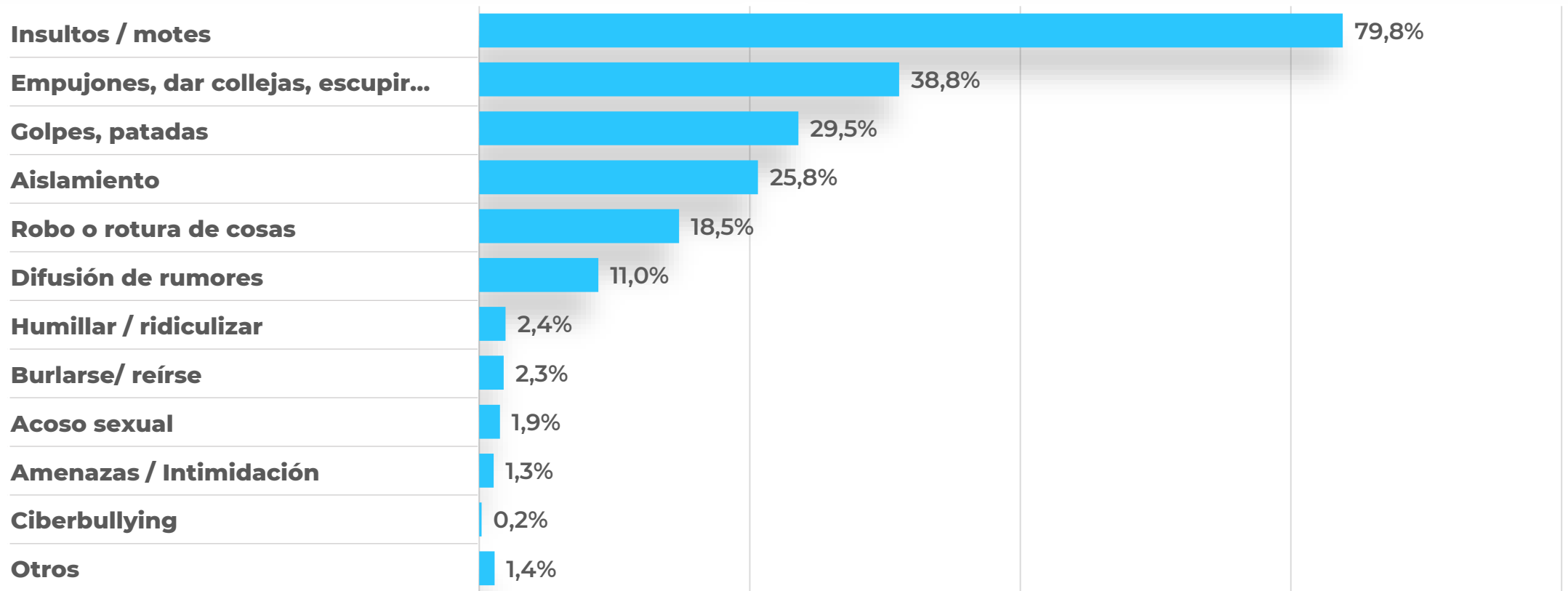
Percepción del acoso



P.5. ¿Hay compañeros en tu clase que se meten con otros?
 P.6. ¿Cuántos chicos/as de tu clase están en esta situación?

Percepción de la incidencia del acoso escolar

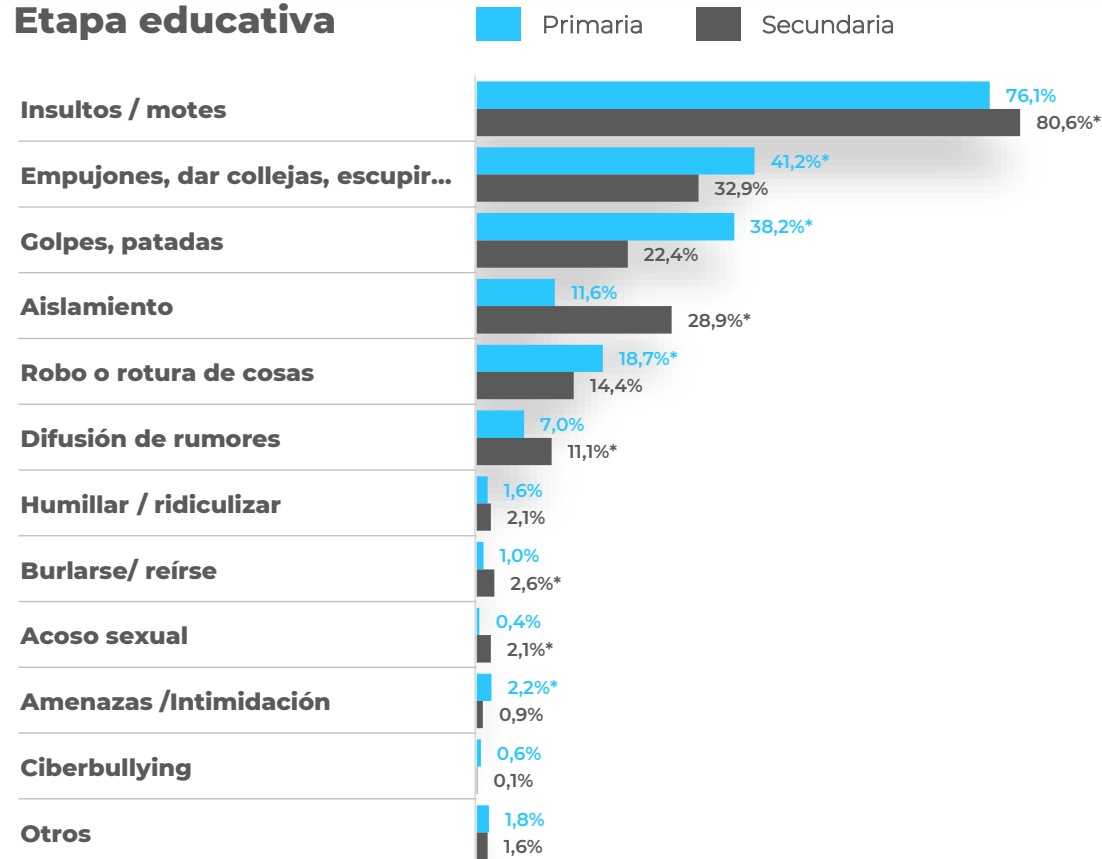
En cuanto al **tipo de acoso escolar** observado, las formas más frecuentes son los insultos y motes (79,8%), empujones, collejas y escupitajos (38,8%), golpes y patadas (29,5%) o el aislamiento (25,8%).



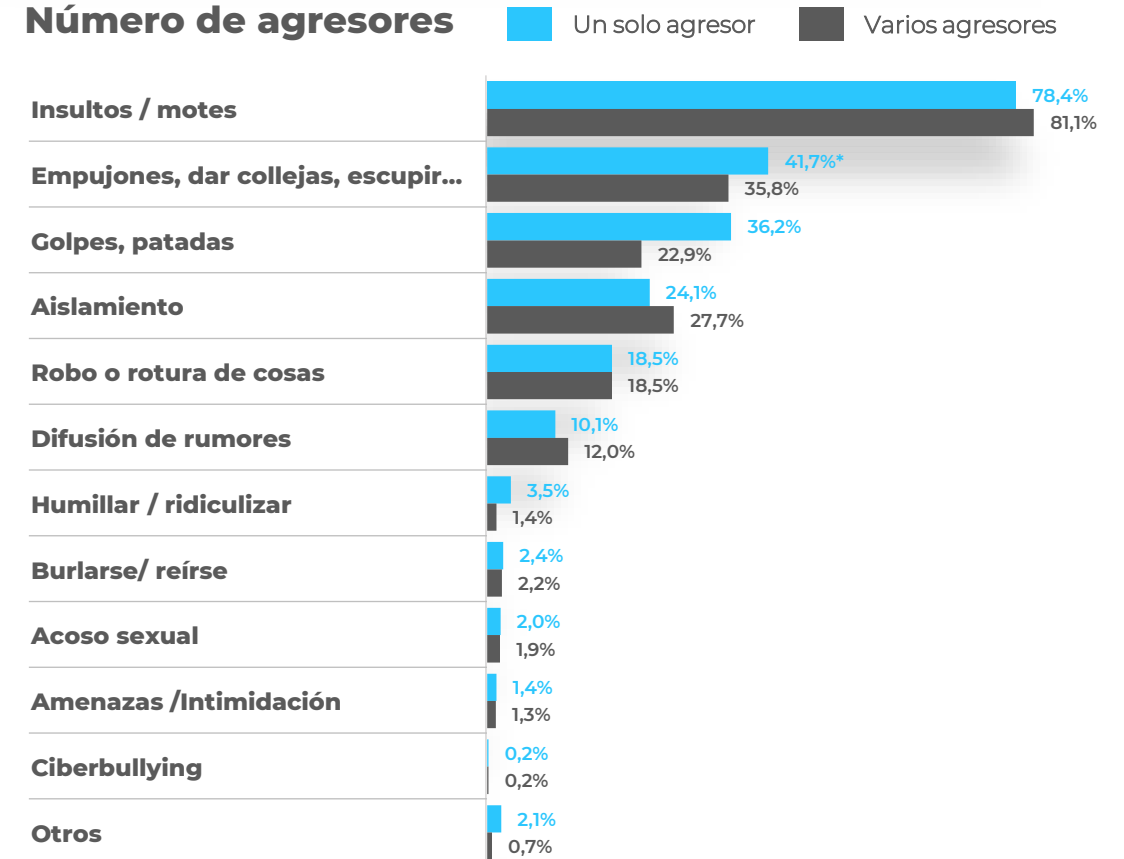
Tipo de agresión

En Primaria es más frecuente el acoso físico mientras que en Secundaria prima el acoso psicológico.

Etapa educativa



Número de agresores

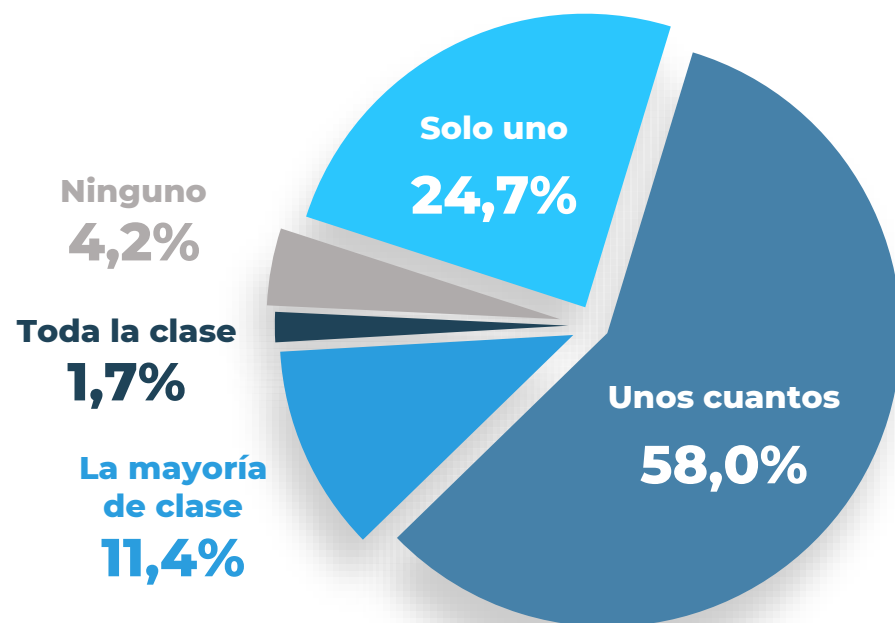


Perfil del agresor

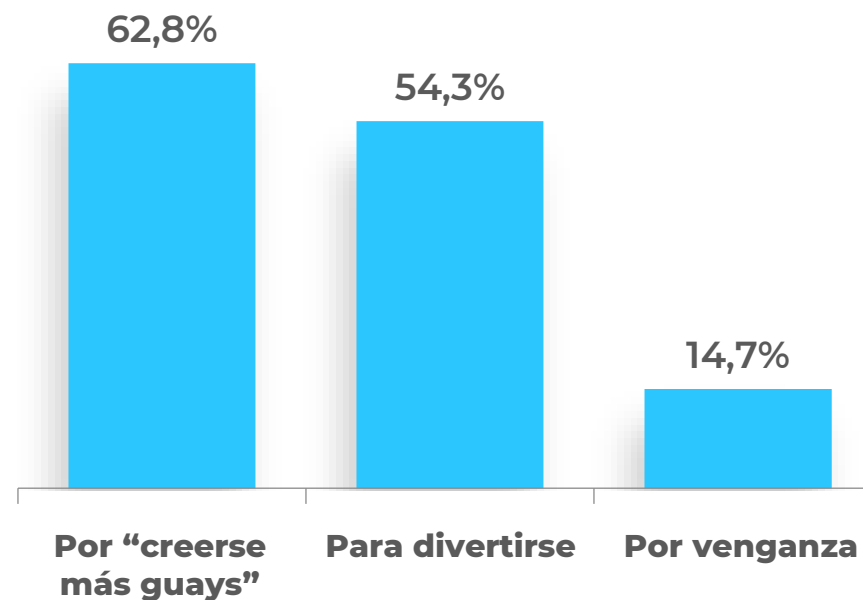
El acoso suele producirse por varios agresores (58%).

Los motivos más comunes son “creerse más guays” (62,8%) y divertirse (54,3%).

Número de agresores



Motivos del agresor

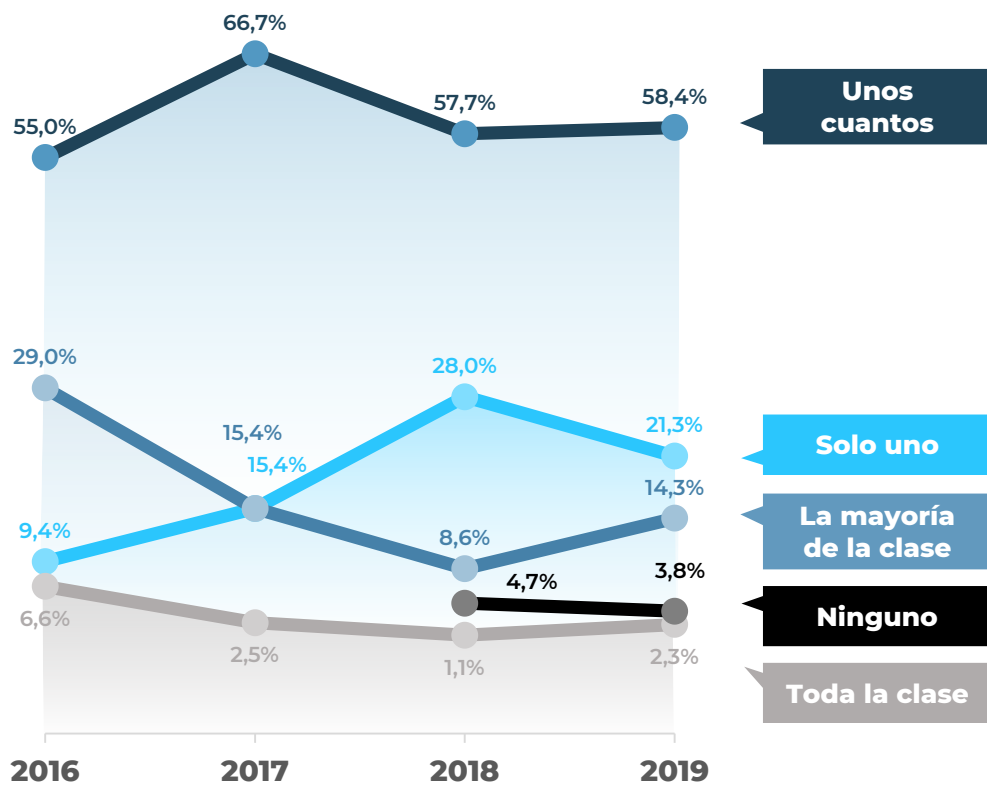


P.8. ¿Cuántos son los que se meten con este chico/a?

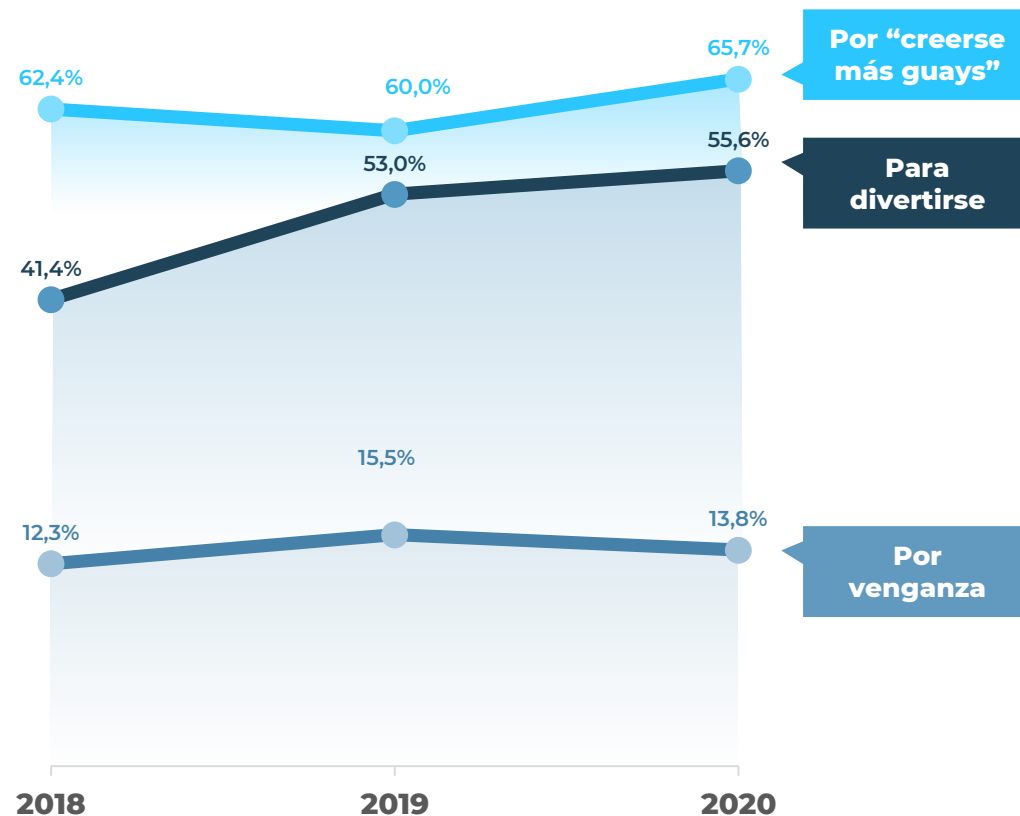
P.9. ¿Por qué crees que el acosador/a se mete con este chico/a?

4.1 Perfil del agresor - evolución

Número de agresores



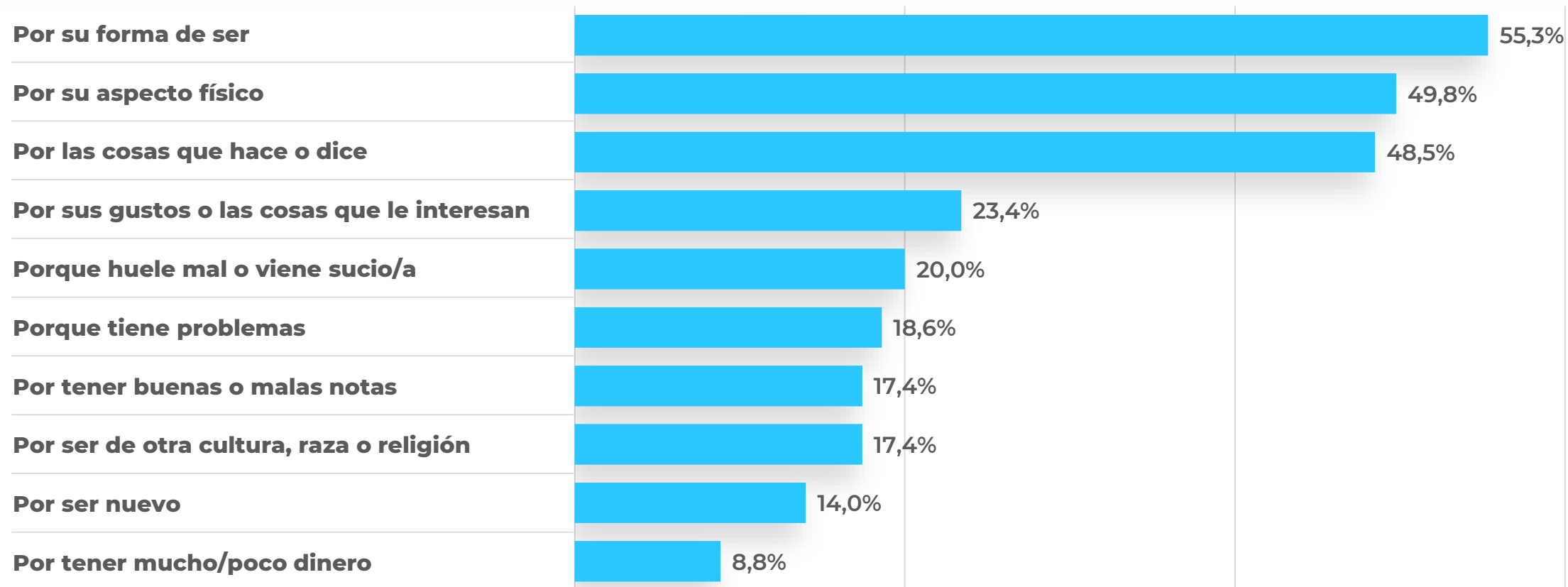
Motivos del agresor



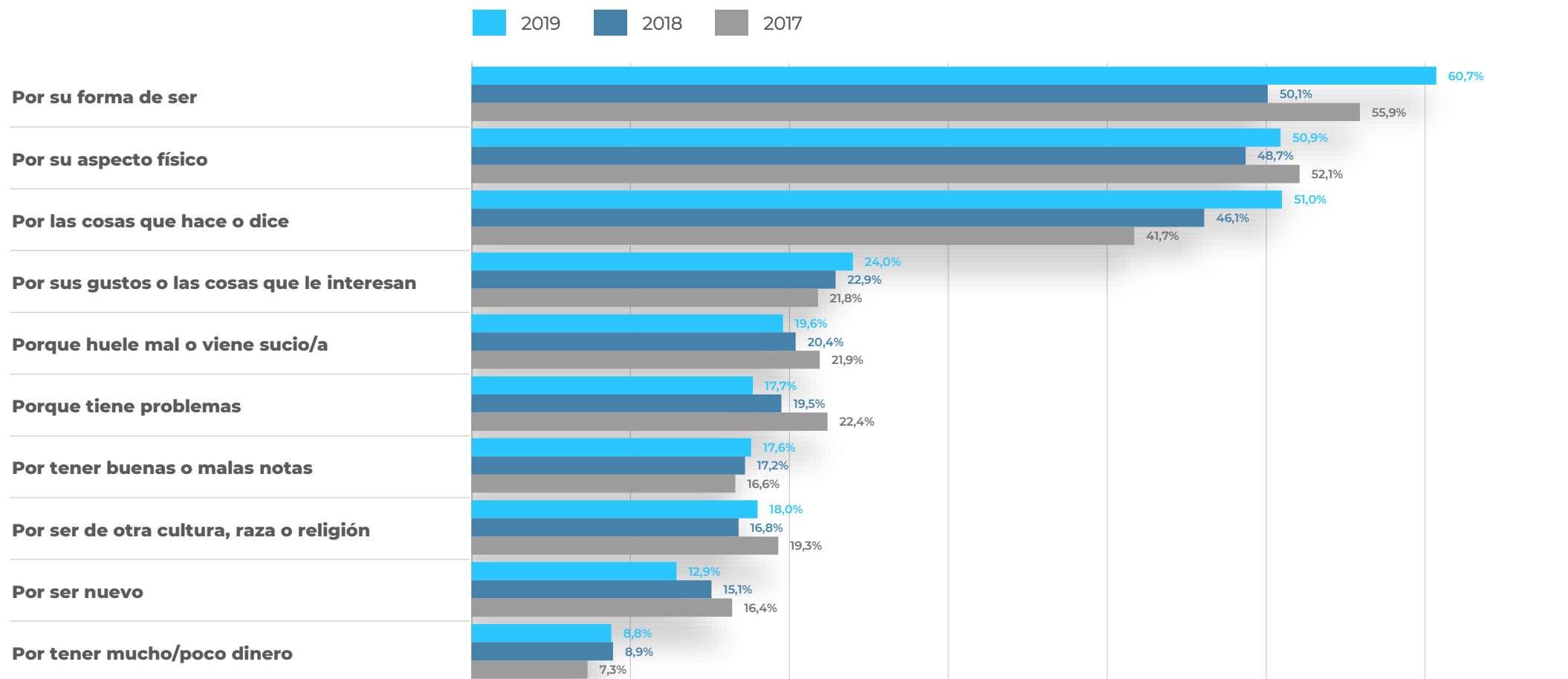
P.8. ¿Cuántos son los que se meten con este chico/a?
 P.9. ¿Por qué crees que el acosador/a se mete con este chico/a?

Motivos de la agresión

Los **principales motivos** de agresión son la forma de ser (55,3%), el aspecto físico (49,8%) y las cosas que hace o dice la víctima (48,5%).



Motivos de la agresión – evolución anual

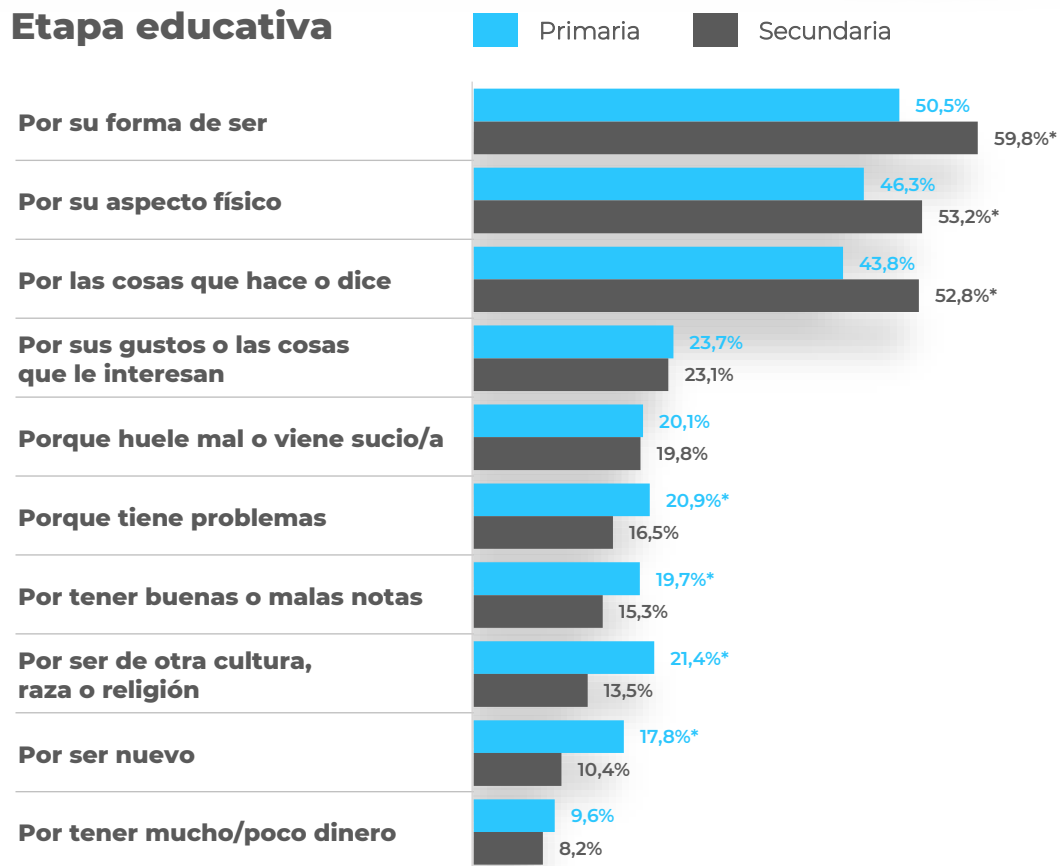


P.10. ¿Por qué crees que se meten con él/ella?

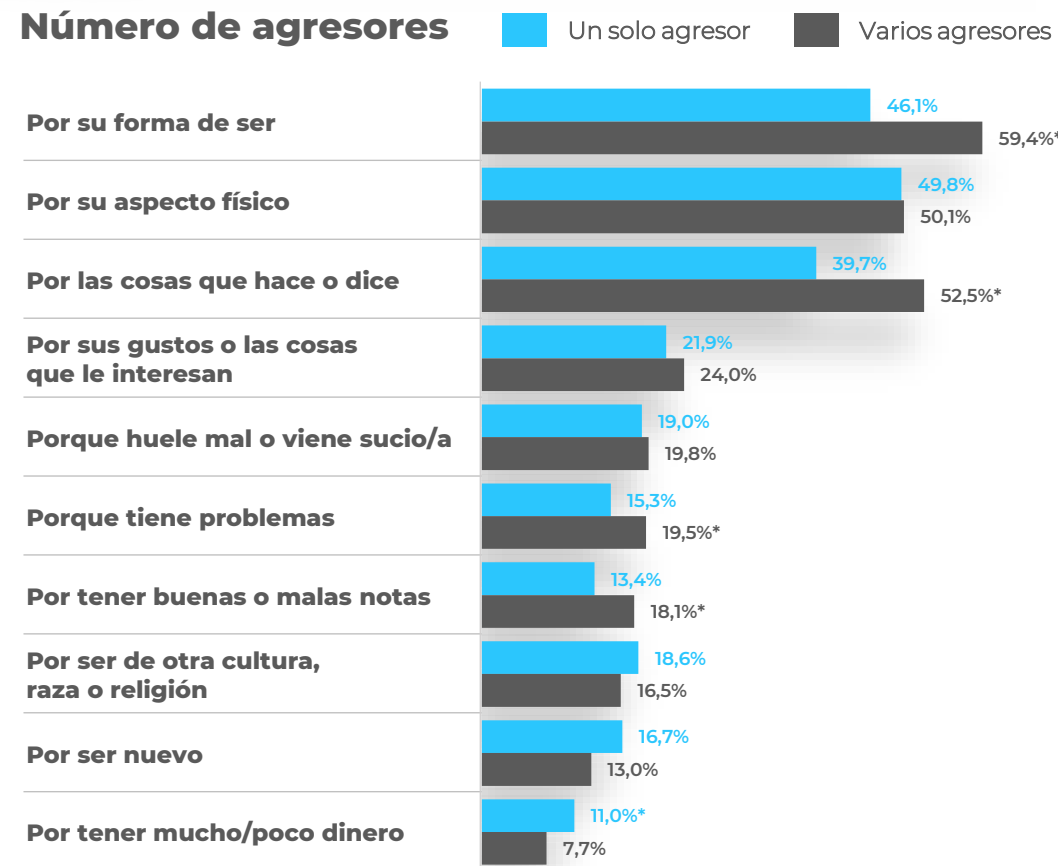
Motivos de la agresión - %

Las agresiones por la forma de ser son más frecuentes en Secundaria y con varios agresores implicados. En Primaria destacan las agresiones por tener problemas, por rendimiento académico, por motivos racistas o por ser nuevo.

Etapa educativa



Número de agresores





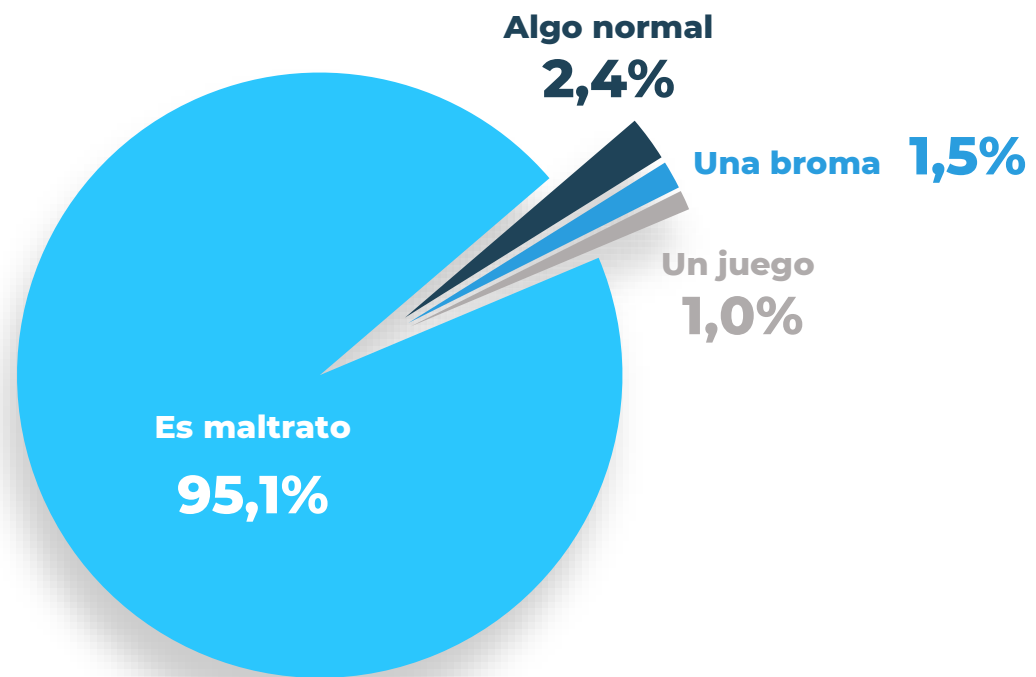
 RESULTADOS

4.2 Percepciones y actitudes del alumnado

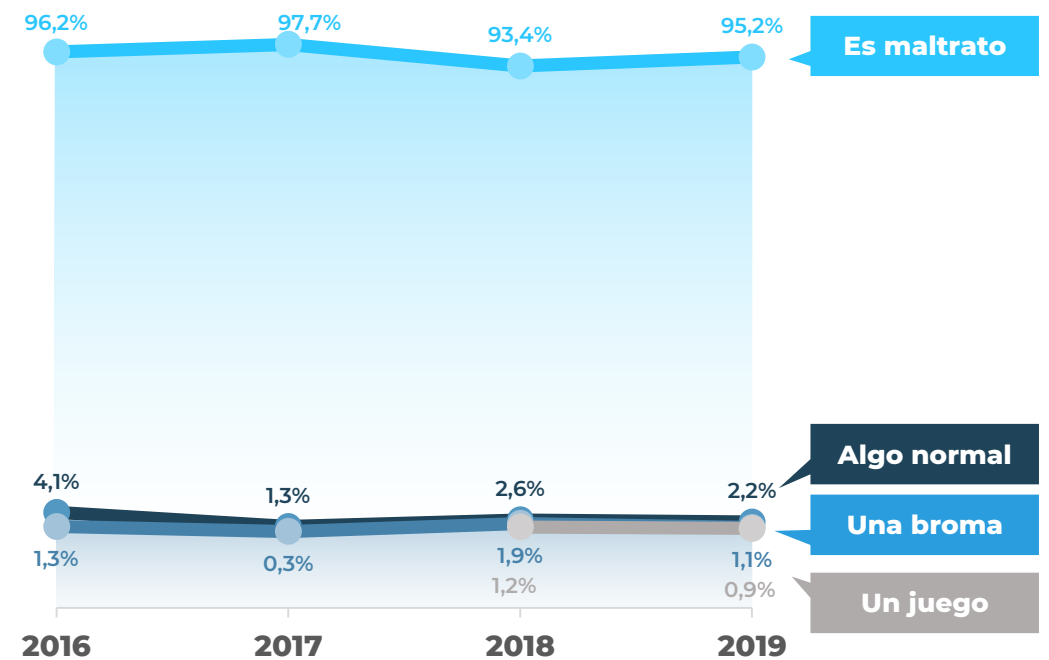
Opinión sobre el acoso escolar

La mayor parte de los alumnos (95,1%) considera que el acoso escolar es maltrato. Con respecto a la evolución, se observan pocas variaciones entre 2016 y 2019.

Total 2018-2019

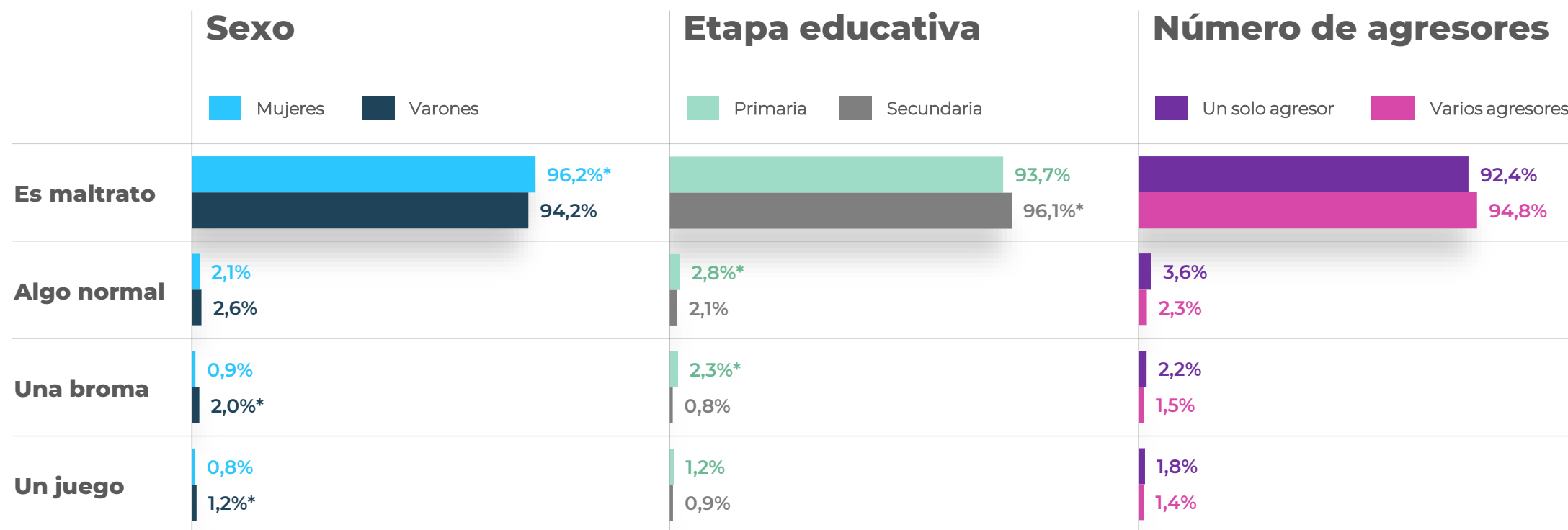


Evolución



Opinión sobre el acoso escolar - %

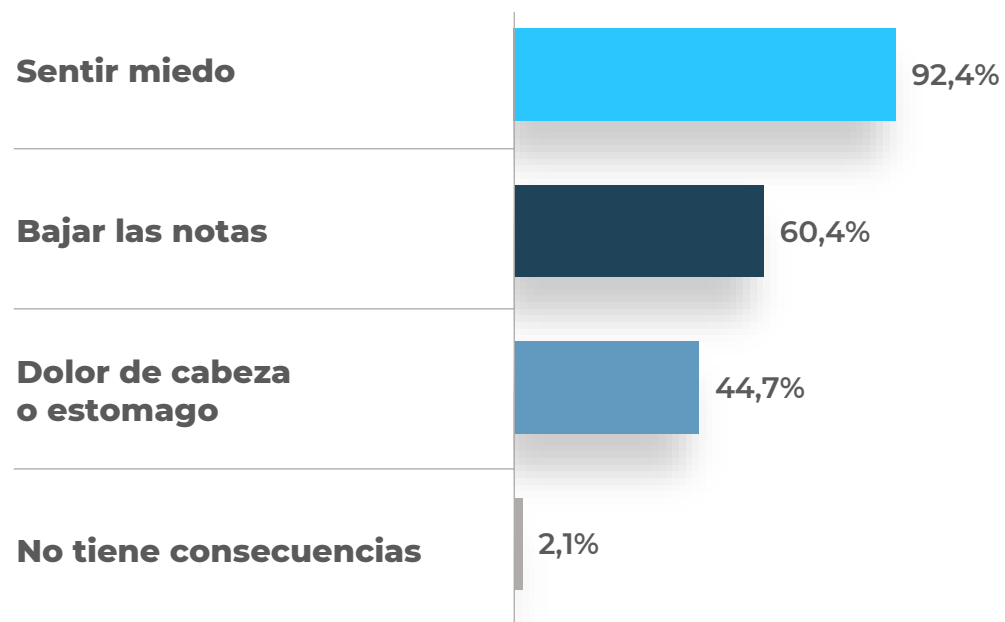
La proporción de alumnos/as que opina que el acoso escolar es maltrato es ligeramente superior entre las mujeres, en Secundaria y cuando se detecta maltrato producido por varios agresores.



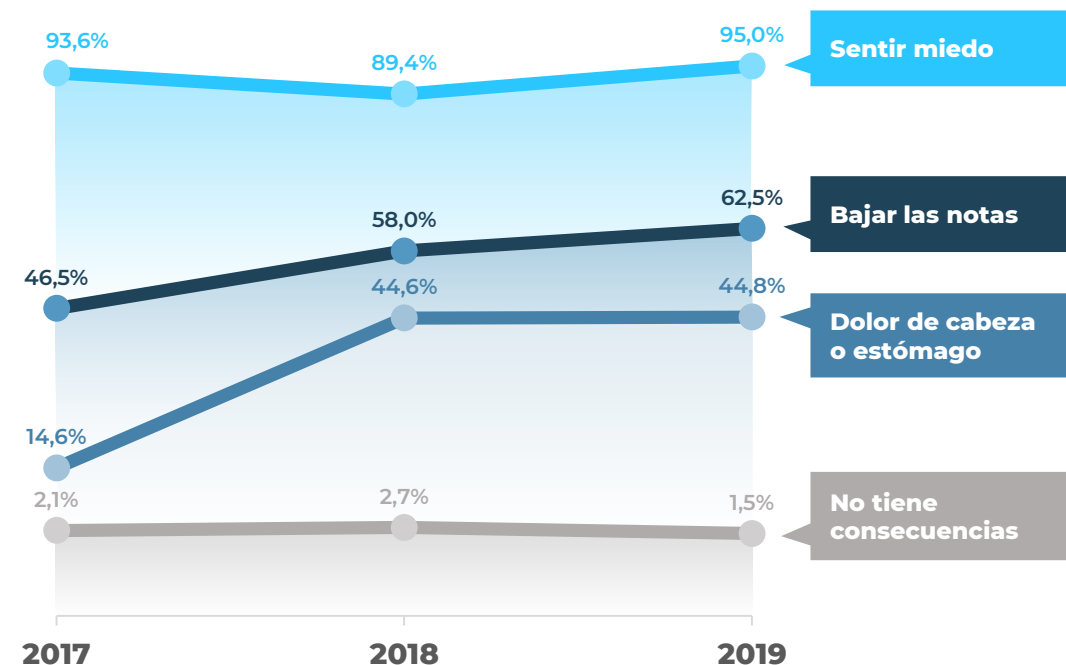
Consecuencias del acoso escolar

Las consecuencias más mencionadas son sentir miedo (92,4%) y bajar las notas (60,4%), por delante del dolor de cabeza o estómago (44,7%), que sin embargo aumenta significativamente entre 2017 y 2018.

Total 2018-2019

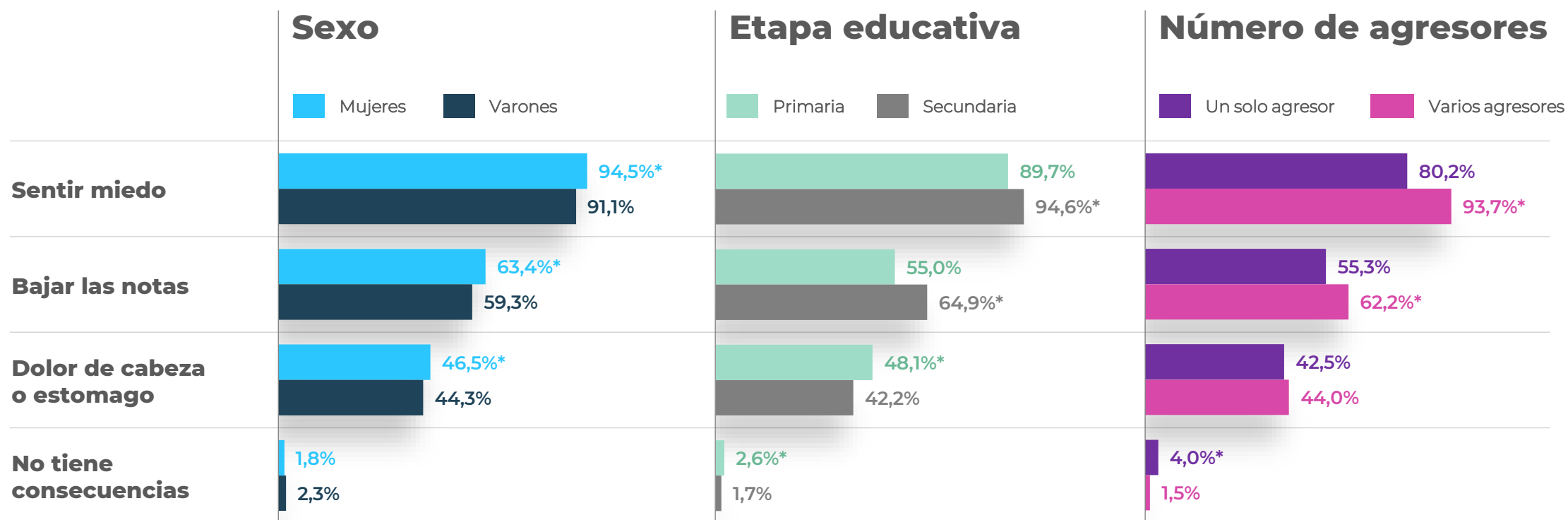


Evolución



Consecuencias del acoso escolar - %

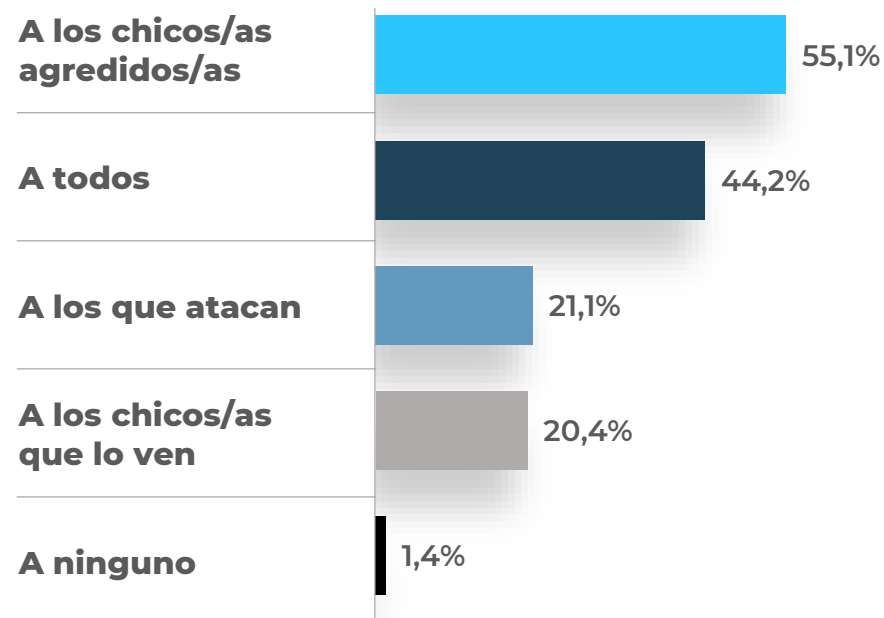
Las consecuencias del acoso son mencionadas más frecuentemente por las mujeres, así como en las situaciones de acoso en que los agresores son más de una persona. El miedo y bajar las notas son más comunes en Secundaria, mientras que el dolor de cabeza o estómago es más común en Primaria.



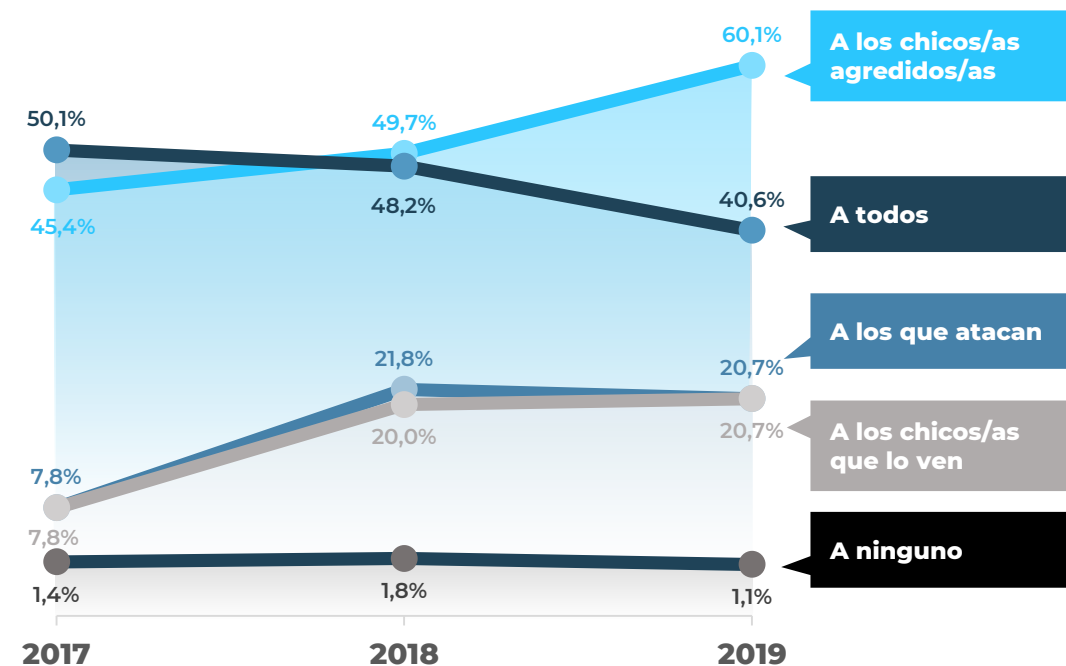
A quién perjudica el acoso escolar

El alumnado considera que el acoso escolar perjudica principalmente a los chicos/as agredidos/as (55,1%), además de a todos (44,2%). Aumenta la percepción de que el acoso escolar perjudica principalmente a los agredidos, pasando del 45,4% en 2017 al 60,1% en 2019.

Total 2018-2019

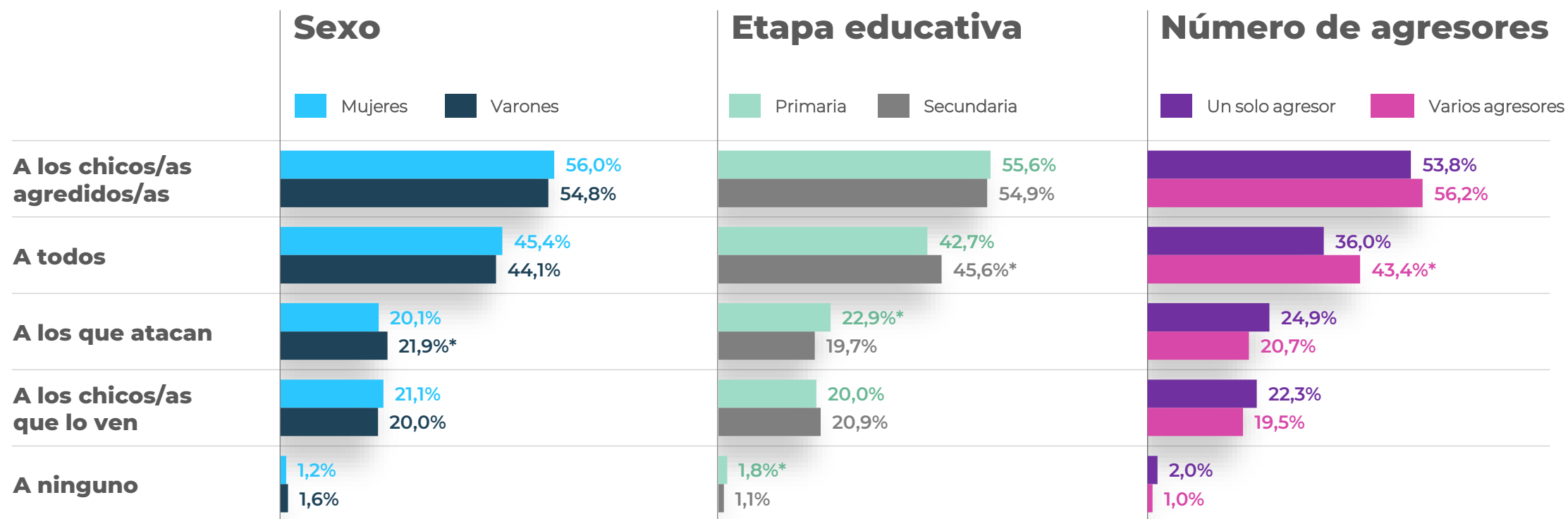


Evolución



A quién perjudica el acoso escolar - %

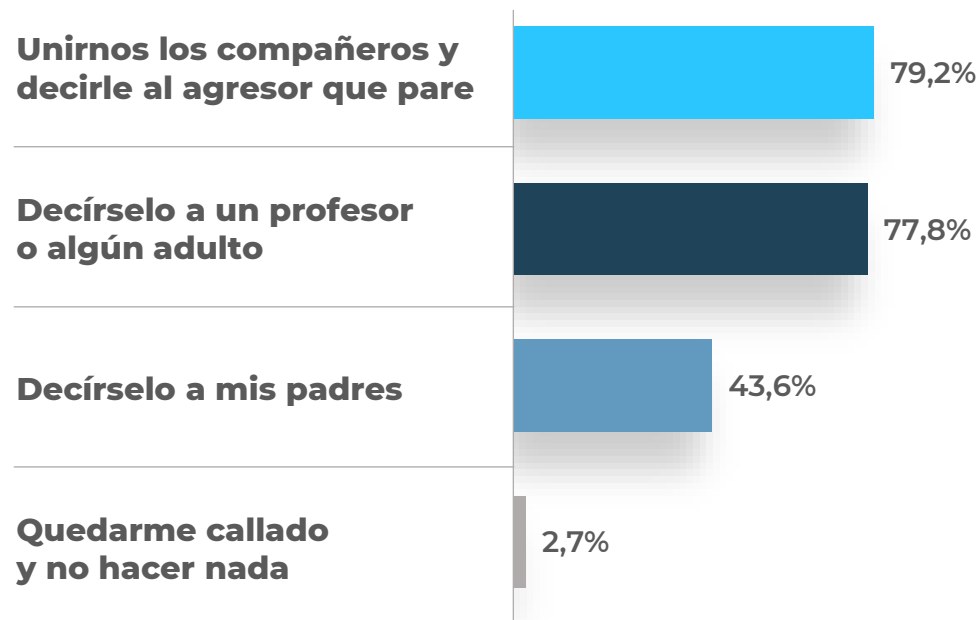
Existe mayor conciencia de que el acoso escolar afecta a todos entre el alumnado de Secundaria y cuando son varios los agresores involucrados. Por otro lado, los varones consideran en mayor medida que el acoso escolar afecta al agresor.



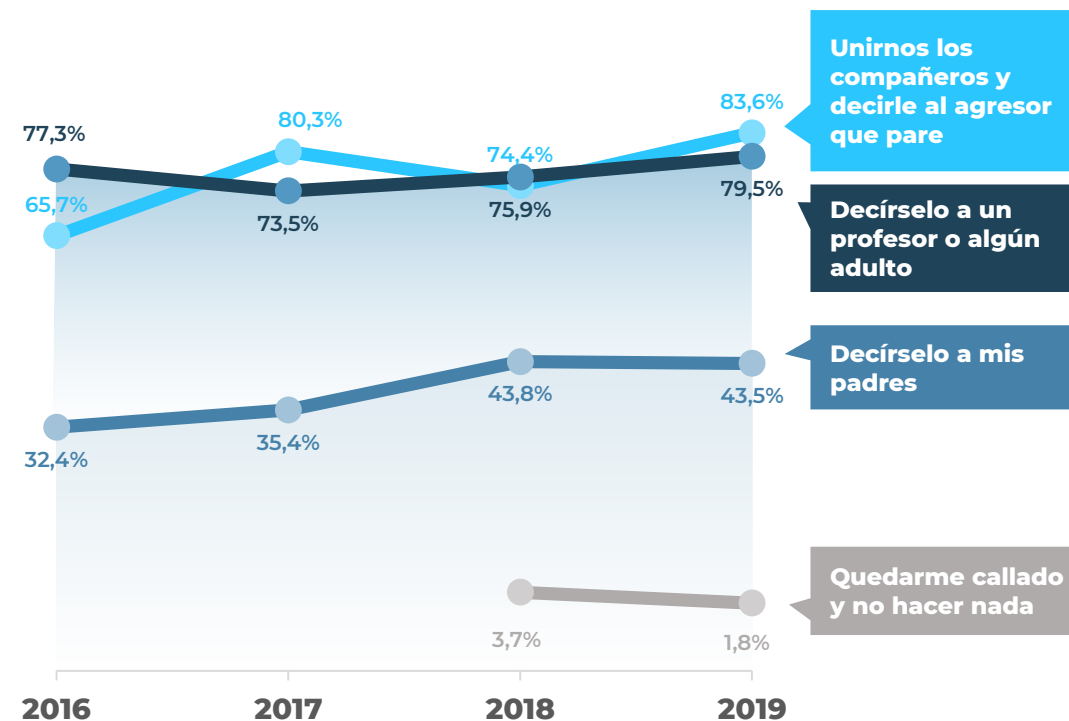
4.2 Cómo frenar el acoso escolar

Las actuaciones más comunes son unirse y decirle al agresor que pare (79,2%) o decírselo a un profesor o adulto (77,8%). La unión de los compañeros/as y decírselo a los padres han crecido desde 2016 como opciones valoradas por el alumnado para frenar el acoso escolar.

Total 2018-2019

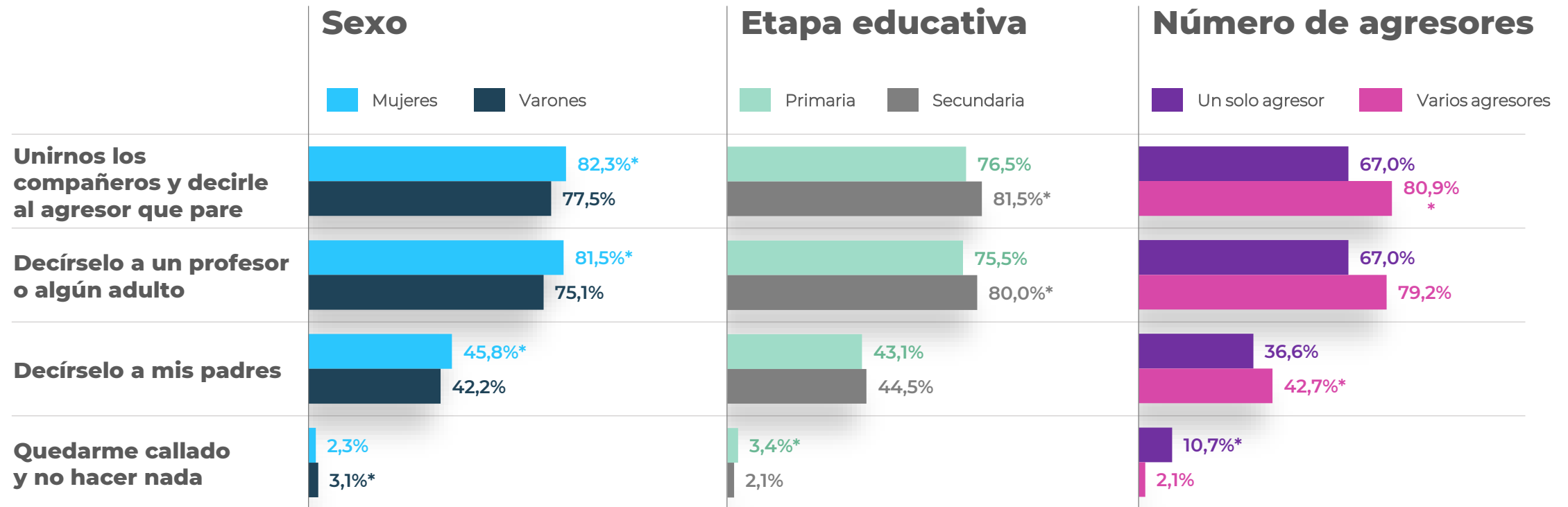


Evolución



Cómo frenar el acoso escolar - %

La implicación activa ante el acoso escolar es más frecuente entre las mujeres, en Secundaria y cuando se detecta una situación de acoso con varios agresores involucrados.





 RESULTADOS

4.3 **Percepción de los profesores/as**

Características de los agresores

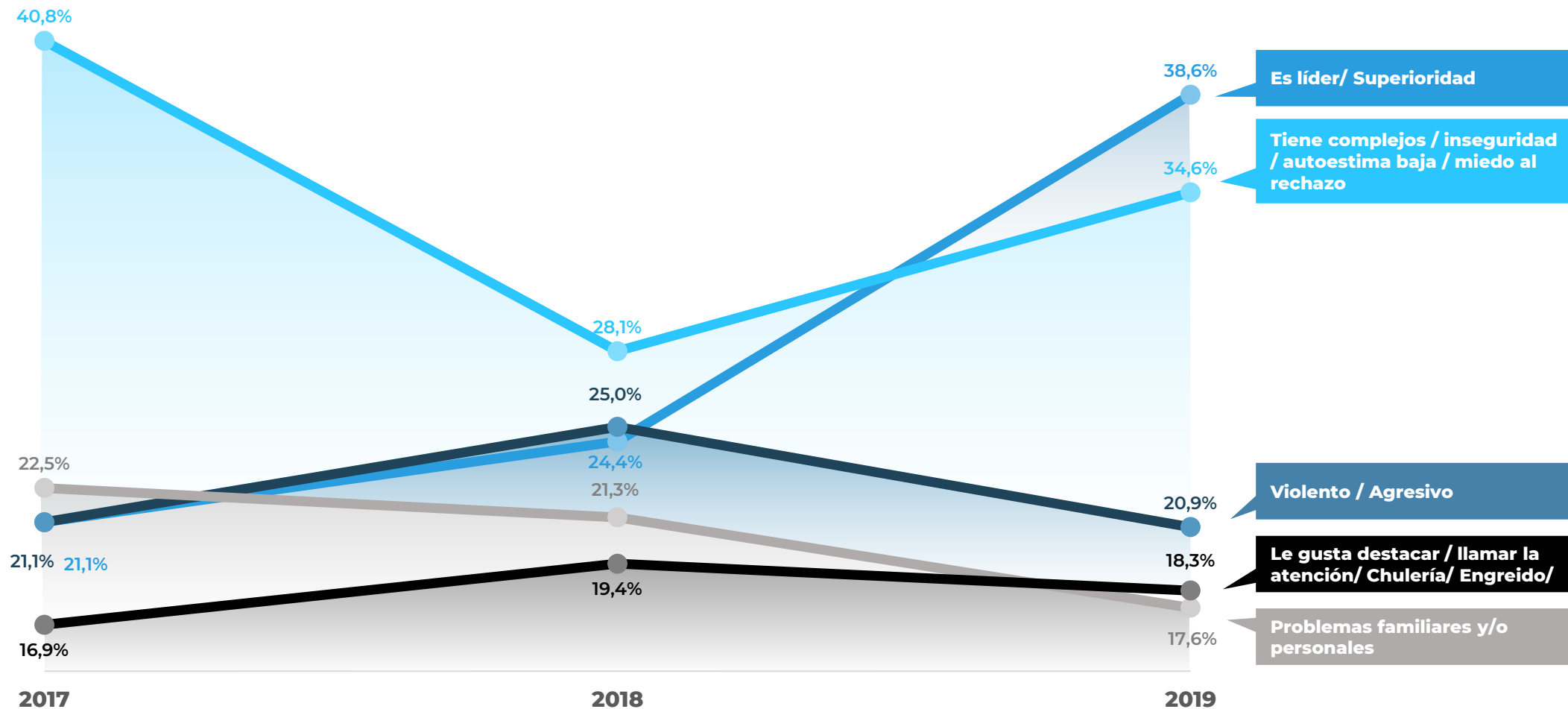
Las principales características de los agresores mencionadas por el profesorado son su superioridad, el hecho de que tenga complejos y su violencia. La baja autoestima del agresor es más frecuente en Secundaria, mientras que en Primaria es más habitual la falta de empatía.

		CURSO	
		Primaria	Secundaria
Es líder/ Superioridad	31,3%	29,4	36,6
Tiene complejos / inseguridad / autoestima baja / miedo al rechazo	31,3%	28,0	42,7
Violento / Agresivo	23,0%	23,8	20,7
Problemas familiares y/o personales	19,5%	18,7	22,0
Le gusta destacar / llamar la atención/ Chulería/ Engreído/	18,8%	21,0	15,9
Modelo familiar inadecuado/ Díficil/ Desestructurado	17,3%	17,8	13,4
Salirse con la suya / Necesidad de demostrar poder / Autoritario	14,1%	14,0	14,6
Intolerancia/Falta empatía	10,5%	11,2	4,9
Impulsivo / Falta de control	9,6%	8,9	8,5
Problemas de disciplina / No tiene normas claras en casa	8,6%	7,9	9,8
Dificultad o desinterés de aprendizaje / Bajos resultados académicos	7,0%	6,5	7,3
Falta de habilidades sociales	6,1%	5,6	7,3
Manipulador	4,8%	5,6	3,7
Egocéntrico / Autoestima muy alta	4,8%	4,2	7,3
Falta de sensibilidad y/o cariño	4,8%	4,7	3,7
Es físicamente fuerte	4,8%	5,6	3,7
Otras características	16,0%	15,9	14,6

P.4. Cuando identifica una situación de acoso escolar, ¿qué tipo de características personales tiene el agresor?

Diferencias significativas

Características de los agresores – evolución

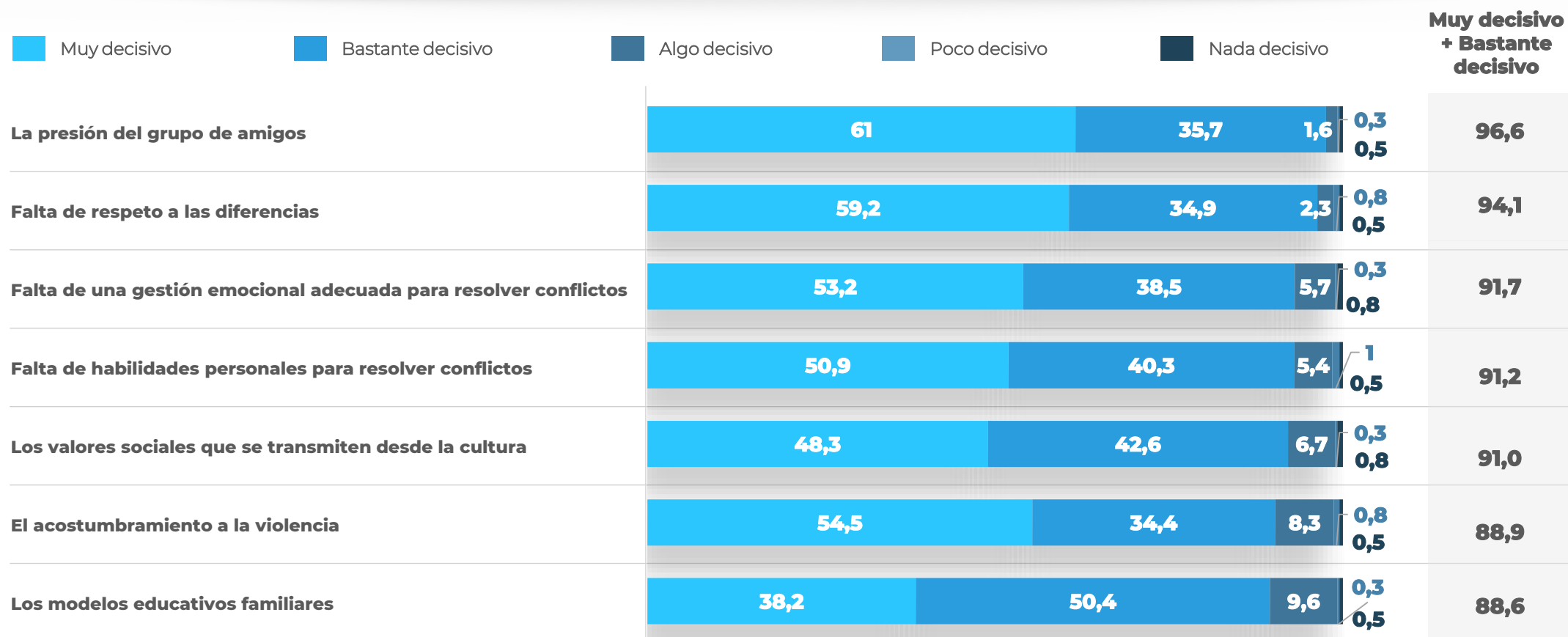


P.4. Cuando identifica una situación de acoso escolar, ¿qué tipo de características personales tiene el agresor?

4.3

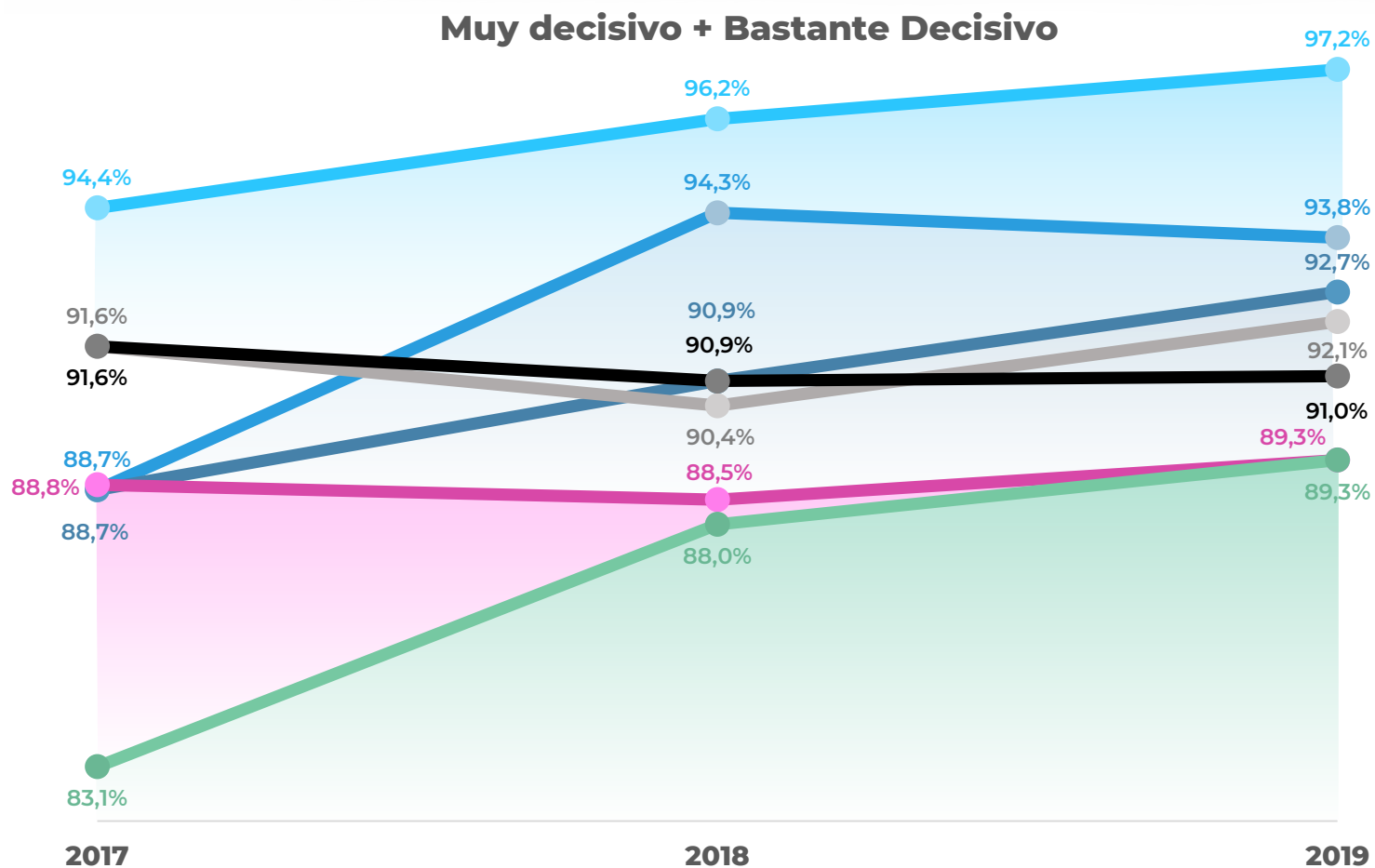
Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar

Según los profesores/as, los aspectos más decisivos para que se produzca acoso escolar son la presión del grupo de amigos y la falta de respeto a las diferencias.



P.2.1. Valore cada uno de los siguientes aspectos que aparecen en el cuadro según si es decisivo para que se produzca acoso.

Aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar - evolución



La presión del grupo de amigos

Falta de respeto a las diferencias

Falta de una gestión emocional adecuada para resolver conflictos

Falta de habilidades personales para resolver conflictos

Los valores sociales que se transmiten desde la cultura

El acostumbramiento a la violencia

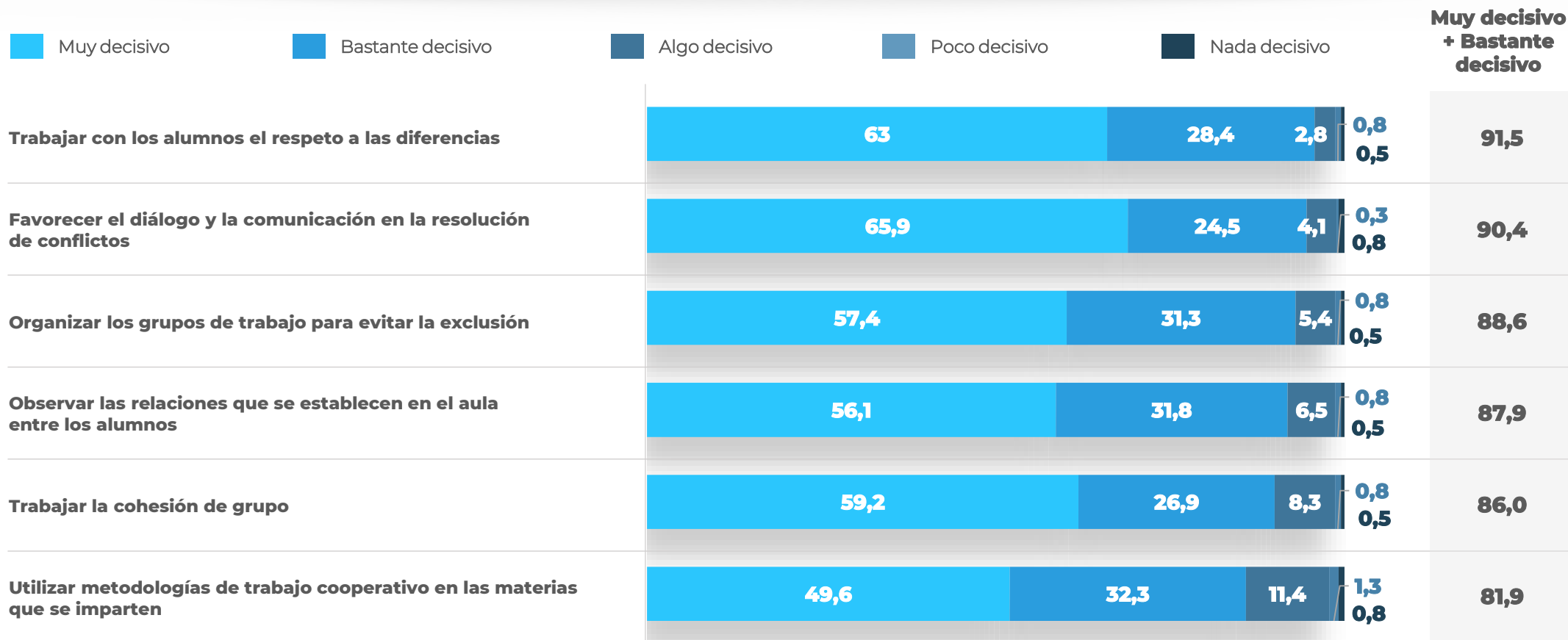
Los modelos educativos familiares

P.2.1. Valore cada uno de los siguientes aspectos que aparecen en el cuadro según si es decisivo para que se produzca acoso.

4.3

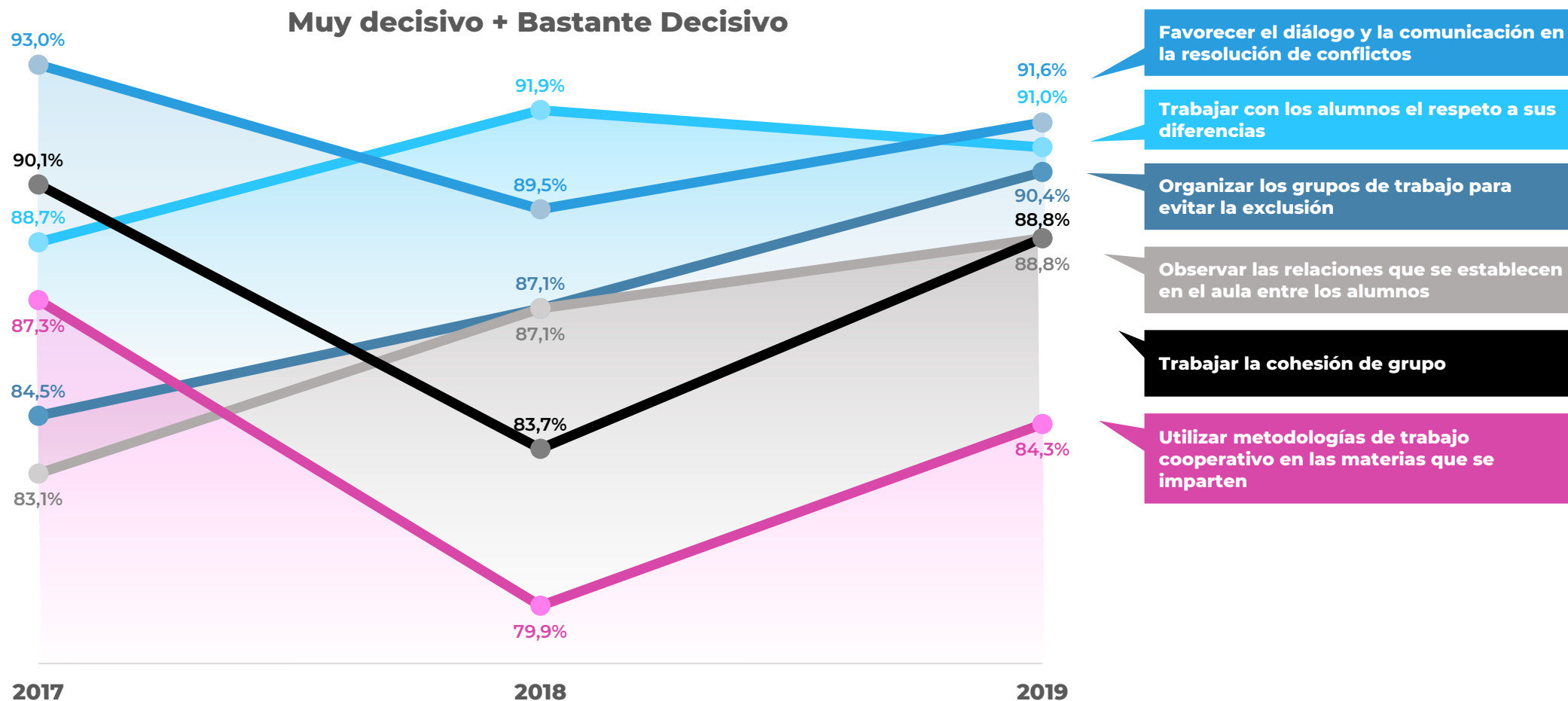
Acciones de los profesores para prevenir el acoso escolar

Los acciones con mejor valoración para prevenir el acoso escolar son trabajar con los alumnos el respeto a las diferencias y favorecer el diálogo en la resolución de conflictos.



P.3. Evalúe las siguientes acciones que los profesores en general pueden llevar a cabo para resolver los problemas de acoso escolar.

Acciones de los profesores para prevenir el acoso escolar - evolución



P.3. Evalúe las siguientes acciones que los profesores en general pueden llevar a cabo para resolver los problemas de acoso escolar.

Actuación de los centros escolares

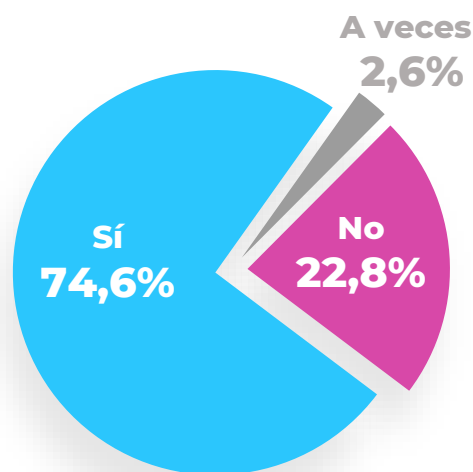
Tres cuartas partes de los profesores consideran que el centro escolar interviene de forma adecuada en el acoso, especialmente si existe un protocolo de actuación y si hay información y sensibilización.

Los principales motivos por los que los profesores/as creen que no se interviene adecuadamente son la falta de tiempo, medios o apoyo.

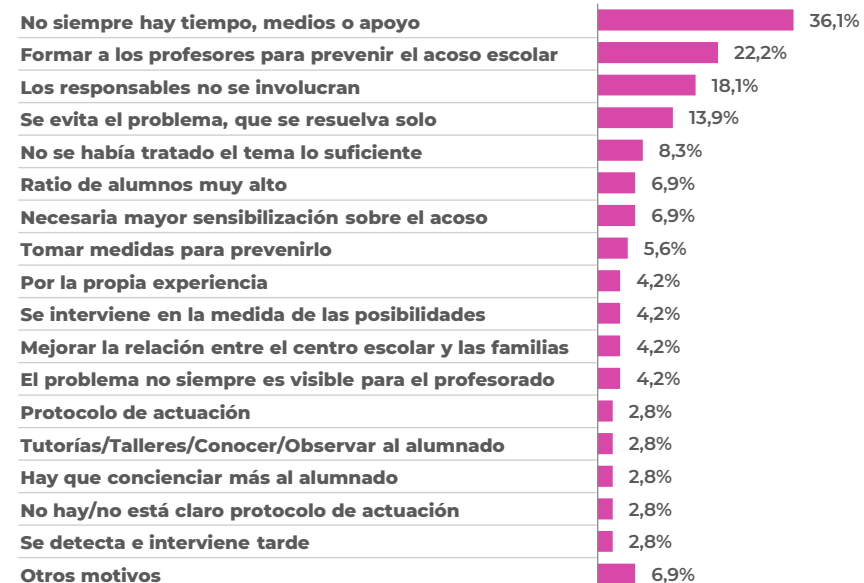
Motivos intervención adecuada



¿Se interviene de forma adecuada?



Motivos intervención inadecuada

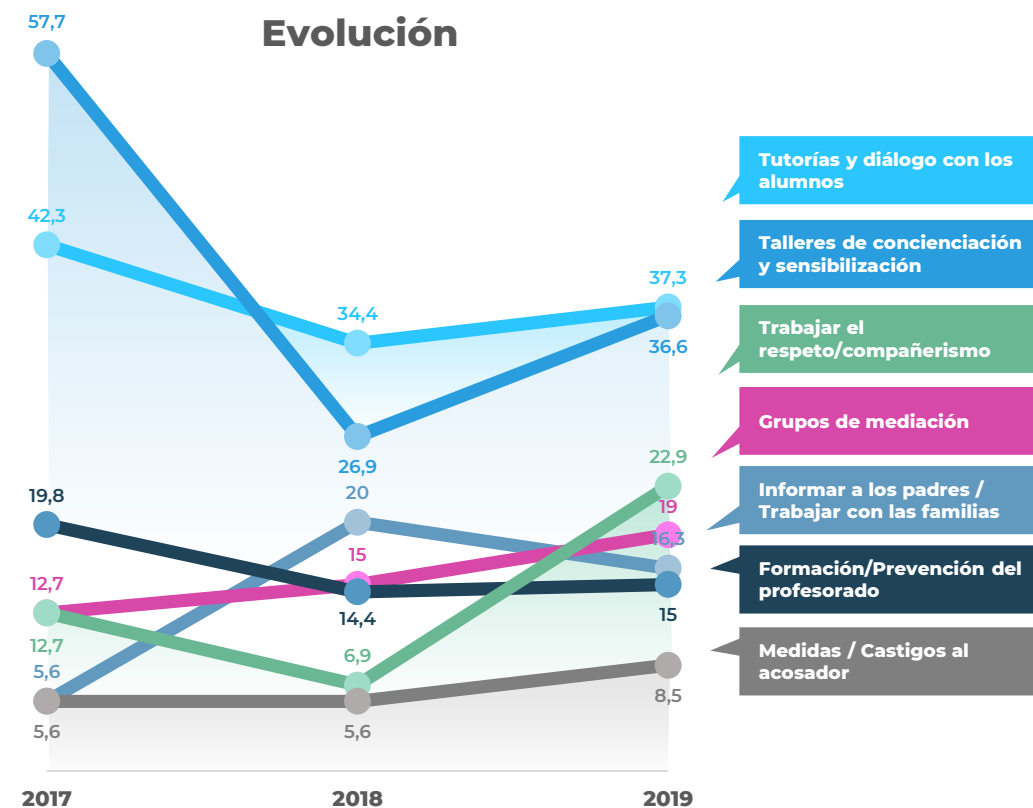
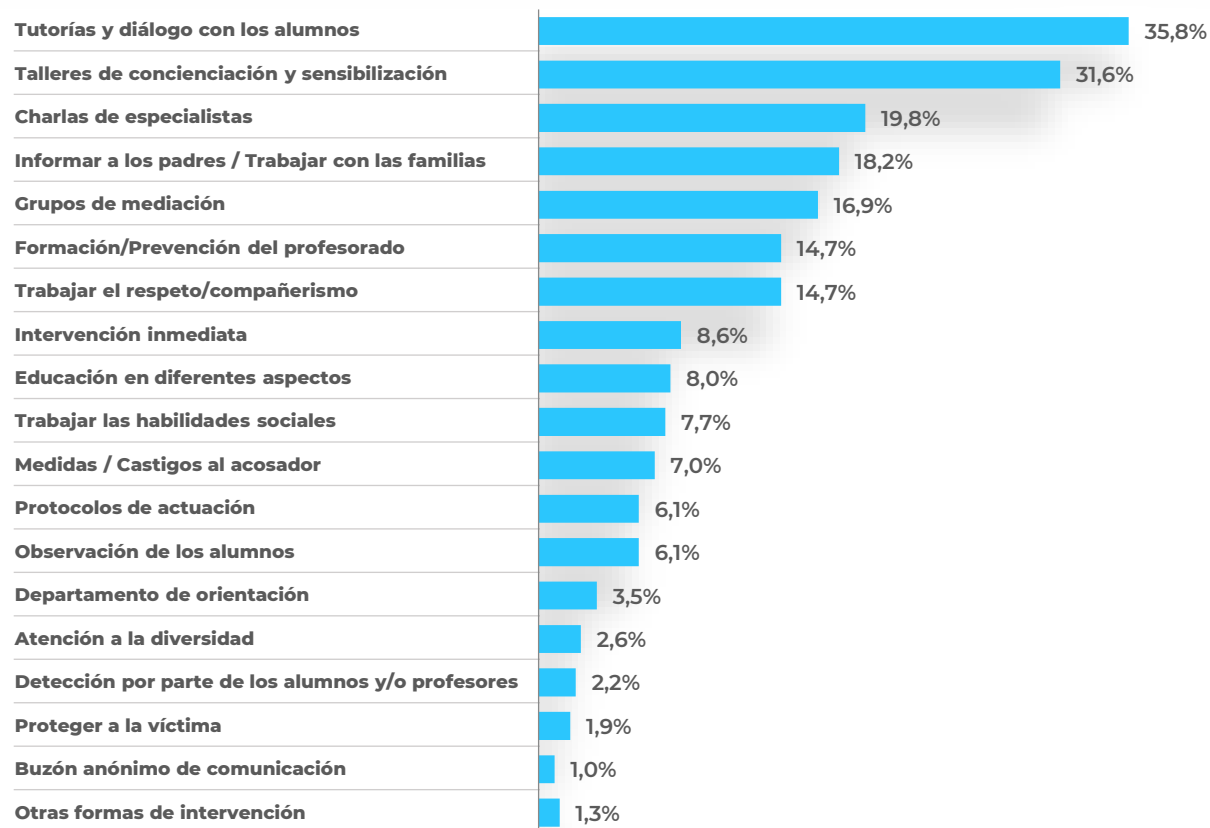


P.6. ¿Cree que desde los centros escolares se interviene de forma adecuada?

P6.2. ¿Por qué motivos opina así?

Intervenciones efectivas para tratar el acoso escolar

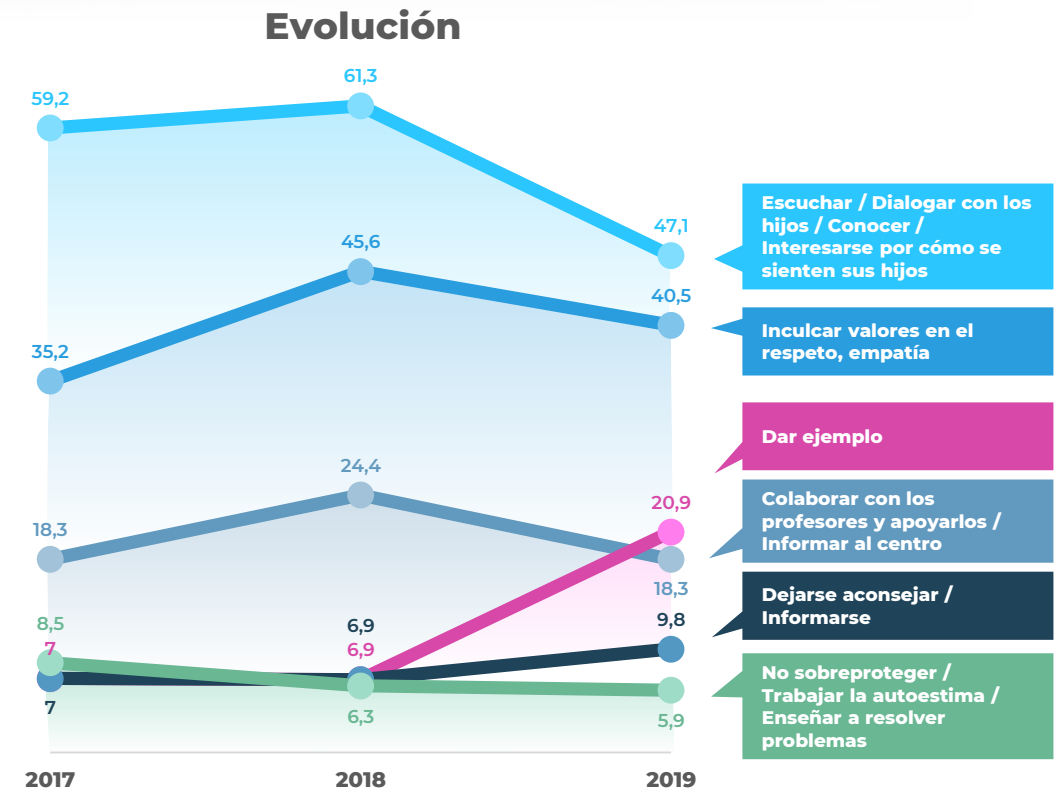
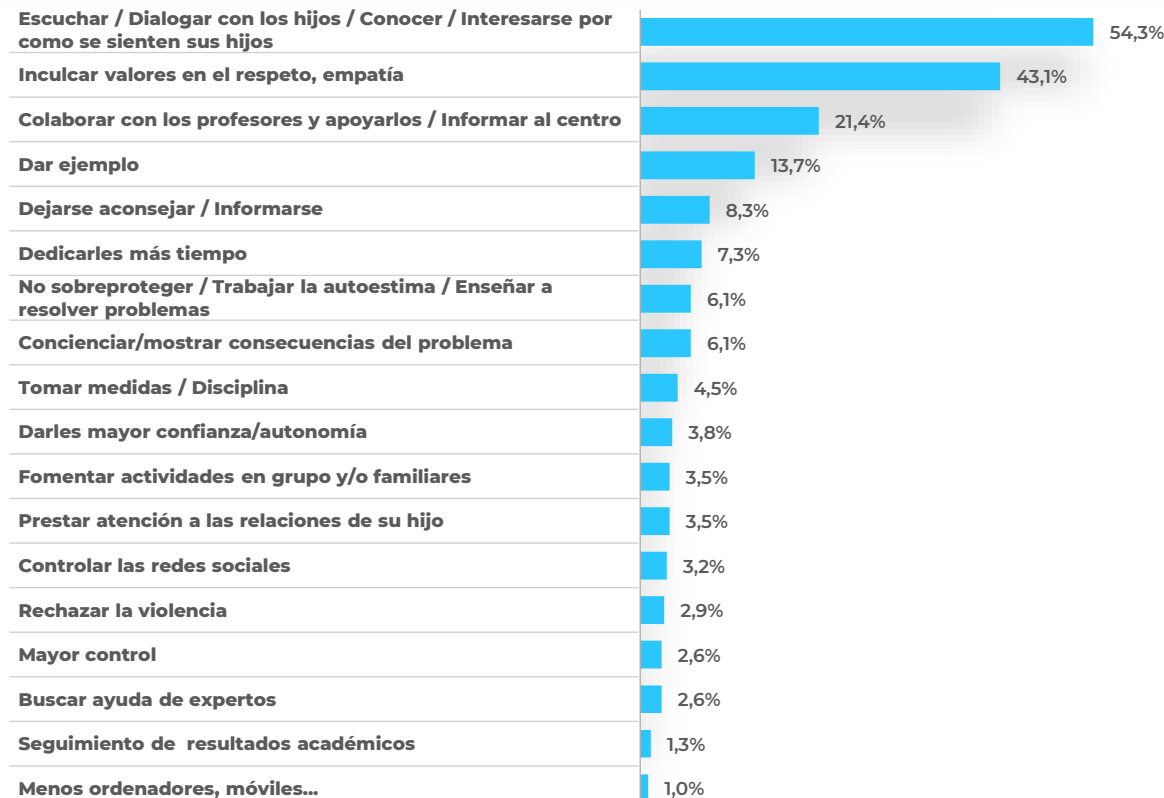
Como formas de intervención destacan las tutorías y el diálogo, así como los talleres de concienciación.



P.7. ¿Qué intervenciones en los centros escolares cree que son las más efectivas?

Qué pueden hacer los padres y madres para tratar el acoso escolar

Las principales acciones que proponen los profesores/as para que realicen los padres y madres son dialogar con los hijos e inculcar valores de respeto y empatía, seguido de colaborar con los profesores/as.





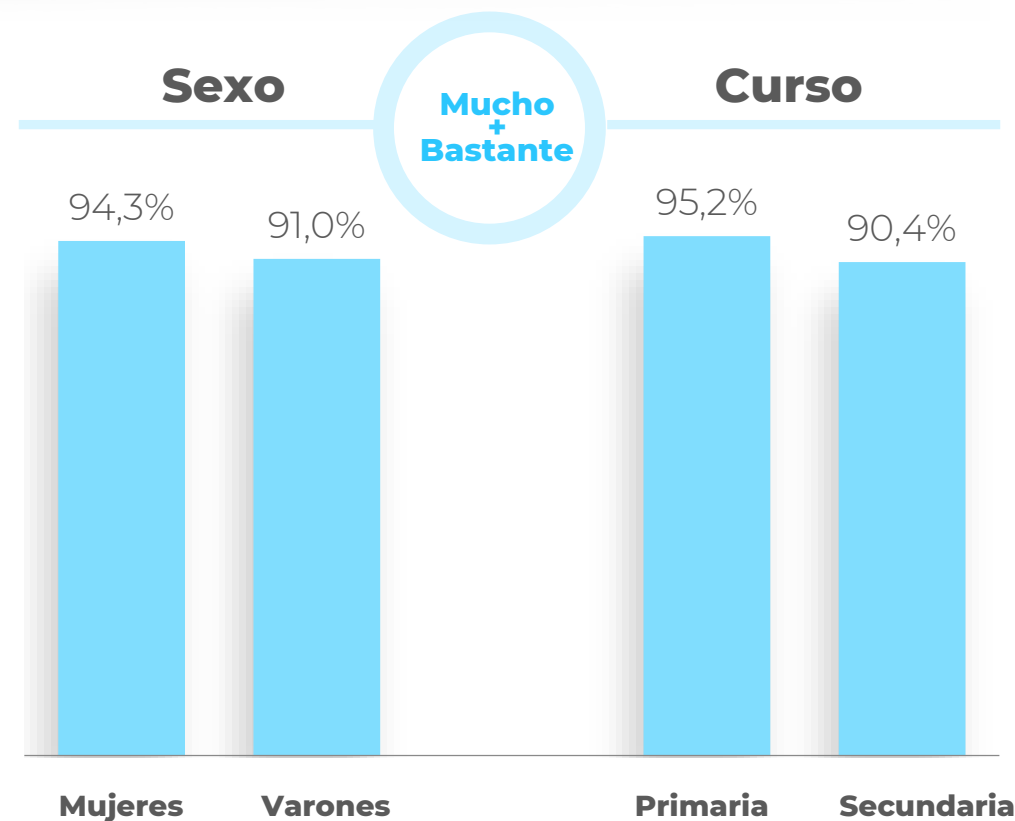
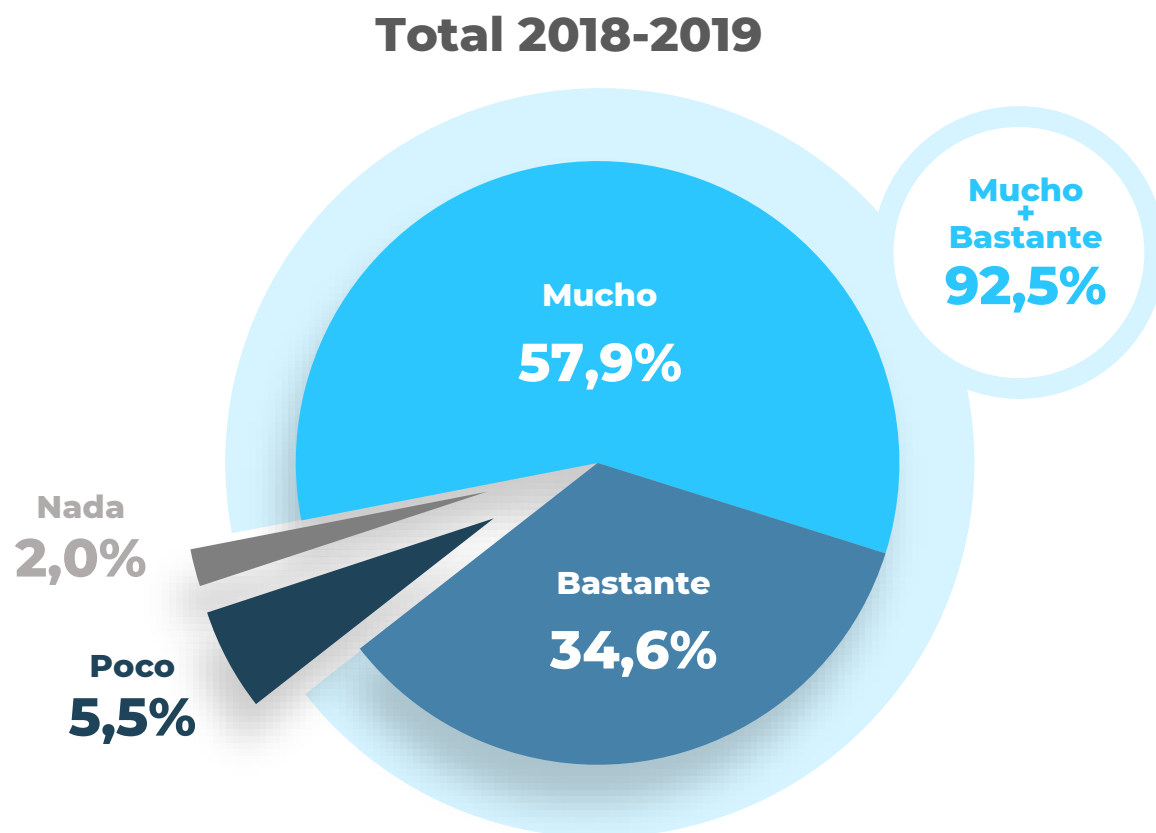
RESULTADOS

4.4 Valoración de los talleres

4.4

Disfrute de la actividad por parte del alumnado

La mayor parte del alumnado (92,5%) ha disfrutado la actividad, siendo la valoración más positiva entre las mujeres y en primaria.

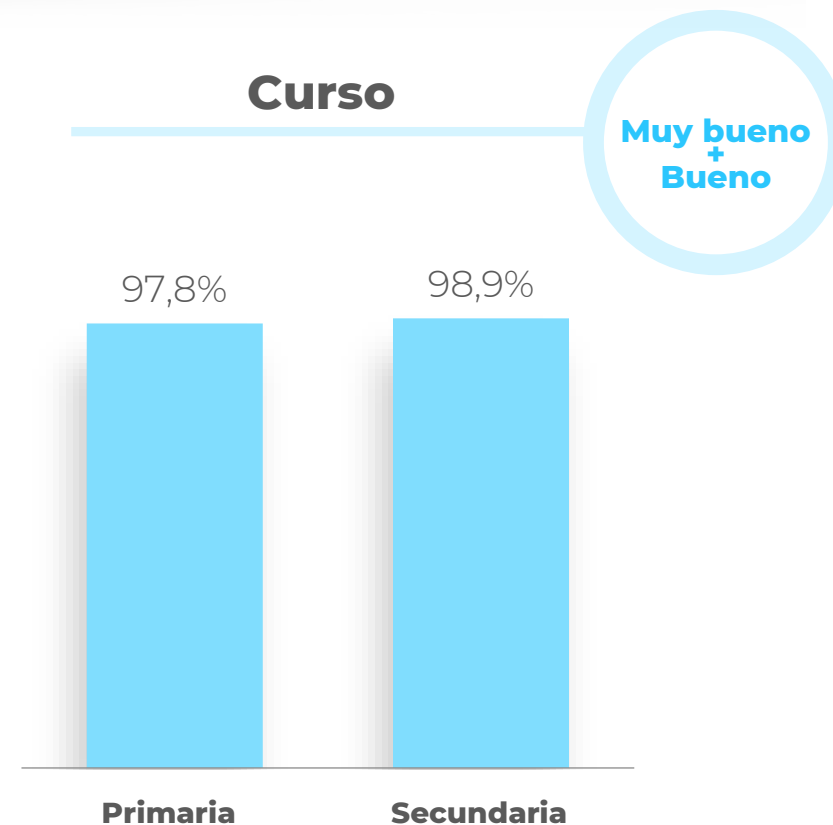
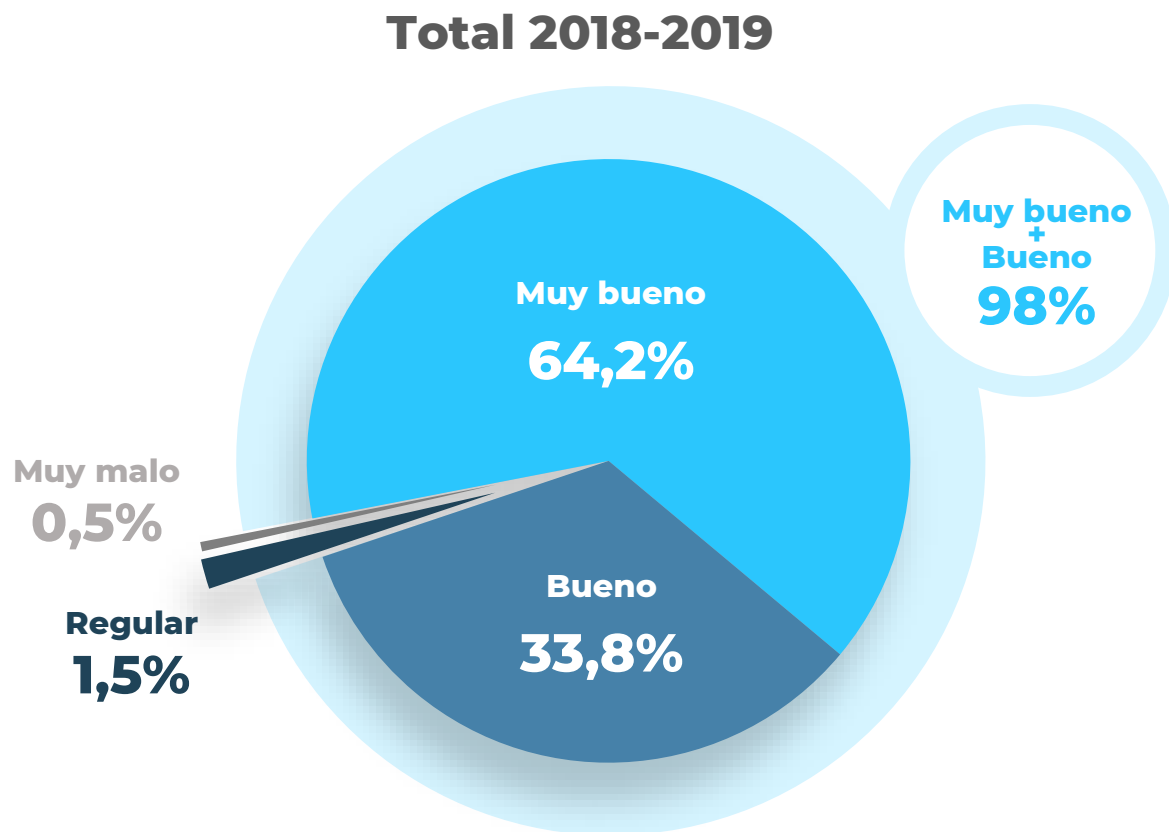


P.11. ¿Te ha gustado esta actividad?

4.4

Valoración global del taller del profesorado

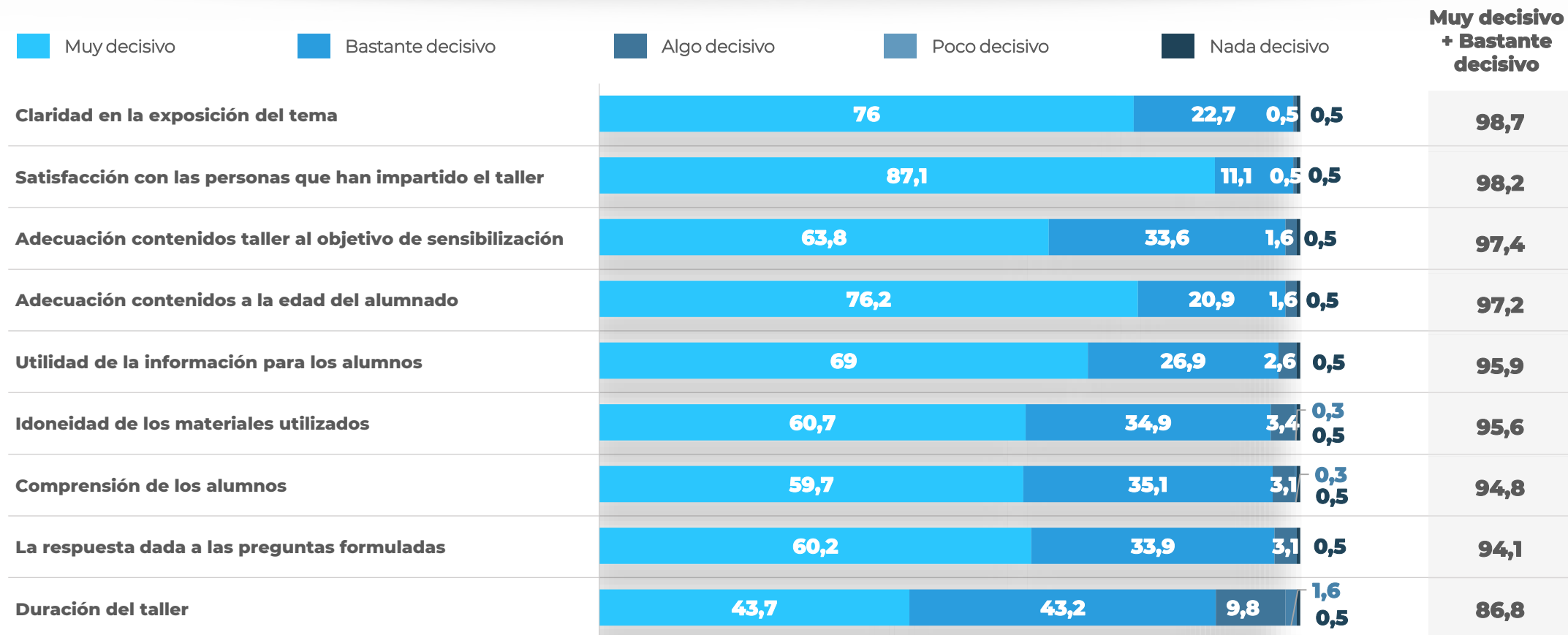
La valoración global del taller ha sido también muy positiva (98%) por parte del profesorado. Por curso, no hay diferencias significativas en cuanto a la valoración de los profesores/as.



4.4

Valoración del taller del profesorado

Los aspectos más valorados del taller son la claridad, la satisfacción con las personas que lo han impartido y la adecuación de contenidos.





5

RESUMEN Y CONCLUSIONES

Resumen y conclusiones / Alumnos



- **Más de un tercio de los alumnos/as** encuestados (35,5%) **ha presenciado acoso escolar en clase**, mayoritariamente llevado a cabo por varios agresores (58%).
- Los alumnos/as detectan **diferentes formas de acoso**, siendo las más frecuentes los insultos y moteos (79,8%), empujones, collejas y escupitajos (38,8%), golpes y patadas (29,5%) o el aislamiento (25,8%). En Primaria, es más frecuente el acoso físico, mientras que en Secundaria prima el acoso psicológico.
- La gran mayoría del alumnado considera el **acoso escolar un maltrato** que perjudica principalmente a los agredidos (55,1%) pero también a toda la clase (44,4%).

Resumen y conclusiones / Alumnos



- La principal **consecuencia del acoso** detectada es el miedo (92,4%). Hay menor consciencia de las consecuencias que tiene el acoso escolar entre los varones, los alumnos/as de Primaria, y en las situaciones de acoso en que hay un único agresor.
- La mayoría del alumnado considera que la unión entre compañeros/as puede **detener el acoso escolar** (79,2%). La implicación es mayor entre las mujeres, en Secundaria y cuando se detectan situaciones de acoso con varios agresores implicados.
- Finalmente, la actividad ha recibido una **buena valoración** (92,5%), ligeramente mejor entre las mujeres y en Primaria.

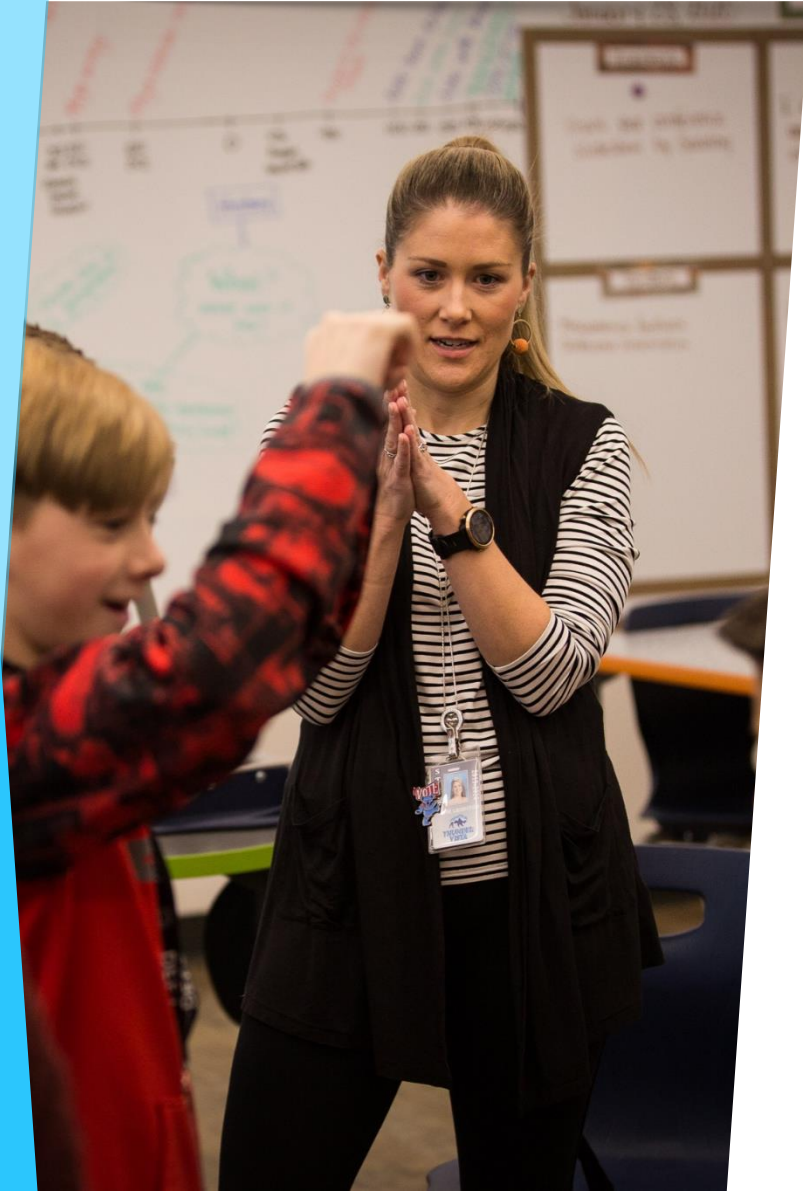
Resumen y conclusiones / Alumnos



- Entre los **aspectos decisivos para que se produzca acoso escolar** los profesores/as destacan la presión del grupo de amigos (96,6%) y la falta de respeto por las diferencias (94,1%).
- Las principales **características de los agresores** detectadas por el profesorado son su liderazgo y superioridad (31,3%), sus inseguridades (31,3%) y su agresividad (23%).
- Las acciones más mencionadas por los profesores para **prevenir el acoso** son trabajar con los alumnos/as el respeto a sus diferencias (91,5%) y favorecer el diálogo en la resolución de conflictos (90,4%).
- Tres cuartas partes de los profesores/as señalan que los **centros escolares intervienen** de forma adecuada frente al acoso escolar, principalmente por contar con un protocolo de actuación y ofrecer información y sensibilización adecuada. La actuación no es adecuada principalmente debido a la falta de medios, tiempo y apoyo.

5

Resumen y conclusiones / Alumnos



- Como **intervenciones efectivas** de los centros escolares se mencionan principalmente las tutorías con alumnos/as (35,8%) y los talleres de concienciación (31,6%).
- Los profesores consideran que los **padres y madres** pueden contribuir a reducir el acoso dialogando y mostrando interés por los hijos/as (54,3%), así como inculcando valores de respeto y empatía (43,1%).
- La **valoración del taller** ha sido **muy positiva** (98%), siendo los aspectos mejor valorados la claridad, la satisfacción con las personas que lo han impartido y la adecuación de contenidos al objetivo y al alumnado.

LA OPINIÓN DE LOS ESTUDIANTES

II Informe de Prevención del Acoso Escolar en Centros Educativos

Datos analizados desde el 23 de noviembre de 2017 al 31 de diciembre de 2019